

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык»- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. По программе в 1 классе включено 9 часов проектной деятельности.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

¹ Изучается во всех разделах курса.

приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю;

1 класс (50 часов)

Содержание курса

Язык и речь. Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово. Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Звуки русского языка. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Буквы русского языка. Буквы как значки звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

Звуки и буквы. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я**; **й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ии, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.

Планируемые результаты для 1 класса

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учащихся 1 класса будут формироваться **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты :

У учащихся будут формироваться:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;

- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

У учащихся будут формироваться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану,
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- оценивать свои достижения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Учащийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

Предметные результаты :

Ученик научится:

1. Речевые.

-Соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем *он, она*; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

-Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.

-Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.

-Выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления. Создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать.

-В соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника *«Как правильно говорить?»*.

2. Языковые (грамматические и фонетико-графические).

-На слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева - большой буквой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова.

-Распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать вопросы *кто? что? какой? какая? какие? и др.*), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели.

-Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анализа в звуковой модели (закрепление).

-Фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции «звуковых значков». Читать записи, сделанные «значками

звуков» и осознанно переводить их в буквенные.

-Правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звука [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных.

-Правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту.

-Использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

3. Орфографические

-Обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог *жи-ии* (или *ча-ща, чу-щу*); буква на месте безударного гласного звука, парности по глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвестные правила.

-Применять при письме изученные правила: оформления границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов *жи-ии, ча-ща, чу-щу*.

-Пользоваться словарем учебника «*Как правильно писать?*» для выяснения букв в указанных словах.

-Списывать и писать под диктовку учителя текст **объемом 15-18 слов.**

Соблюдать требования каллиграфии при письме.

Выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв.

- Писать слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.*

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*
- *осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;*
- *конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;*
- *замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*
- *в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»*
- *использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*
- *различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие?);*
- *обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й]), а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;*
- *обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным. .*

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся во 2 классе, а именно: возрастные особенности восприятия, мышления и творческой деятельности детей младшего школьного возраста.

В соответствии с этим реализуется программа по русскому языку. На основании этой программы, **целью** которой является продолжение формирования у учащихся 2-ых классов универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, реализуется федеральный, региональный и школьный компонент.

Центральной **задачей** курса русского языка во втором классе является **обучение орфографии** — вводятся термины «орфограмма», «орфографическая задача», второклассники учатся решению главных орфографических задач.

Помимо формирования орфографических и элементарных пунктуационных умений, продолжается формирование речевых, коммуникативных и языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики); совершенствование всех видов речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся после изучения курса «Русский язык» во 2-ом классе

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в устном общении на уроке;
- самостоятельно читать тексты учебника и выбирать из них нужную информацию;
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, выяснять с помощью учителя и толкового словаря их значения;

- озаглавливать части текста;
- создавать предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- находить и исправлять в предъявленных материалах нарушения правильности, точности речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные ошибки.

В области освоения языковых умений:

- выполнять полный фонетический разбор слова;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове морфем;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их грамотного применения в речи.

В области орфографии:

- уходить от ошибок путём письма с «окошками»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определенными правилами;
- применять изученные орфографические правила;
- списывать и писать под диктовку учителя текст объемом до 50 слов;

- самостоятельно осуществлять проверку и исправление написанного.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- создавать устные монологические высказывания делового и эмоционального характера;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов из словаря учебника;
- редактировать, улучшать собственные тексты;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и находить их значения.

В области освоения языковых умений:

- проводить полный фонетико-графический анализ слов с использованием элементарной транскрипции;
- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение;
- выполнять полный морфемный анализ слов;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели, конструировать слова, выбирая для них морфемы;
- проводить различные изменения слов разных частей речи.

В области орфографии:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- оставлять осознанный пропуск буквы на месте всех неизученных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

**Годовое планирование учебного материала
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
I-я четверть (40 часов)			
1	Знаем – повторим, не знаем - узнаем	21 ч.	Списывание – 1 Диктант - 1
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	19 ч. (продолжение во 2 четверти)	Диктант – 1 Сочинение – 1
II-я четверть (40 часов)			
	Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (продолжение)	5 ч.	

3	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	13ч.	Диктант - 1
4	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	12 ч.	Диктант – 1 Изложение - 1
5	Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)	8 ч.	Изложение - 1 Сочинение – 1
6	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)	2 ч. (продолжение в 3 четверти)	Диктант – 1
III-я четверть (50 часов)			
6	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (продолжение)	6 ч.	
7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	44 ч. (продолжение в 4 четверти)	Диктант – 1 Списывание – 1 Изложение – 3 Сочинение – 1 Тематическая работа – 1
IV-я четверть (40 часов)			
	Учимся решать главные орфографические задачи в корне	1 ч.	

	слова (продолжение)		
8	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (продолжение)	29 ч.	Диктант – 2 Сочинение – 1
9	Пролистаем учебник (Обобщение)	10 ч.	Итоговая работа -1
	Итого	170 ч.	Диктант – 8 Списывание – 2 Изложение – 5 Сочинение – 3 Тематическая работа – 1 Итоговая работа – 1

Содержание учебного курса «Русский язык» (170 ч.)

Повторение (21 ч).

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (45 ч).

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (13 ч).

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (12 ч).

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (69 ч).

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов.

Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Итоговое обобщение (10 ч).

Поурочно-тематическое планирование. 1 класс
(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4р.)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся	Дата	
	предметные умения	универсальные учебные действия		По плану	Факти чески
Язык и речь (16 ч.: 15/1р.)					
Знакомство с учебником русского языка (1 ч.) 1/1. Знакомство с учебником	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.	- Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.) ⁴ - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.) - Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.) - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)	Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.		
О нашей речи (2 ч.) 2/1. Повторение изученного о речи 3/2. Роль слов в речи	Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи. Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.	- Познавательный интерес к учебному предмету (Л.) - Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.) - Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.)	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе , соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.		

⁴ Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л.** – личностные качества; **Р.** – регулятивные УУД; **П.** – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2**); **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

		- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.)	Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы;		
Какие бывают слова? (6 ч.) 4/1. Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками 5/ 2 Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? 6/3 Знакомство с собственными именами 7/4 Расширение сведений о собственных именах 8/5 Упражнение в выявлении и написании	Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.	- Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.) - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.⁵) - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ,	Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпáют» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым		

собственных имён 9\6 Обобщение по теме		сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.)	заданиям, оценивают их трудность.		
Разные языки: родной и иностранные (2 ч.) 10/1 . Какие бывают языки? 11/2. Кто такие переводчики?	Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам <i>кто? что?</i> (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.	- Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.) - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.) - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)	Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.		
Речь устная и письменная (5 ч.: 4/1 р.) 12/1. Устная и письменная	Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце	- Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.) - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры.	Анализируют речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения. Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых		

речь, оформление границ предложения 13/2. Выразительность устной и письменной речи 14/3. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении 15/4. Разграничение приставок и предлогов (без терминов) 16/5. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме	предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2) - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)	средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия. Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.		
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 р.)					
Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.) 17/1. Звуки речи. Новый способ их обозначения 18/2. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости 19/3. Освоение нового способа обозначения звукового состава слов 20/4. Звуковой анализ слов 21/5. Упражнение в записи под диктовку, в	Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые	- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (Р.) - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её,	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ		

соотнесении звуков и букв	записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).	применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.) Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.) - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.)	решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют , группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.		
Буквы русского языка (4 ч.) 22/1. Знакомство с алфавитом 23/2. Освоение алфавита 24/3. Продолжение освоения алфавита 25/4. Тренировка в расположении слов по алфавиту	Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.	- Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (Л.) - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.) - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)	Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают) , выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.		
Звуки и буквы («Как работают буквы?» (9 ч.: 8/1 р.)	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами	- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий.	Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку.		

26/1. Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных 27/2. Обозначение мягкости согласных с помощью ь 28/3. Обозначение мягкости согласных разными способами 29/4. Применение изученных правил письма 30/5. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'] 31/6. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление) 32/7. Обозначение звука [й'] буквами 33/8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение) 34/9. <i>Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв</i>	(твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.	Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. (Р.) - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.) - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)	Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.		
Что значит писать правильно? (7 ч.) 35/1. Правильное письмо – письмо без описок 36/2. Правильное письмо – письмо без ошибок 37/3. Обучение проверке написанного	Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и	- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.) - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их,	Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают		

38/4. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём 39/5. Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант 40/6. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке 41/7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	писать под диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.	соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.) - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.)	различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.		
Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1р.)					
Записки (2 ч.) 42/1. Записка: её назначение и строение 43/2. Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов	Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения.	- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.) - Принимать информацию, полученную на	Анализируют записки, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют записки, телеграммы,		
Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.: 3/1 р.)	Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра,				

44/1. Письмо, его содержание, построение и оформление 45/2. Написание письма учителю 46/3. Телеграмма и её особенности 47/4. Составление телеграмм	выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения. Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.	слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.) - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)	поздравления. Пишут свои поздравления, записки, письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.		
Поздравления (2 ч.) 48/1. Как пишут поздравления 49/2. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю	Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.				
Перелистаем учебник (1ч.) 50/1. Перелистаем учебник	Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.	- Осознание своих учебных достижений, свое-го отношения к изучению русского языка. (Л.) - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (Р.)	Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка.		

		- Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.)			
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование учебного материала по учебнику «К тайнам нашего языка»

авторы - М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко

УМК «Гармония» (из расчета – 5ч в неделю)

2 класс (170 часов)

№ от нача ла	№ от нач ала	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часо	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Формирование УУД личностные – Л регулятивные – Р	Примечан ие
				План	Факт			

учеб ного года	те мы		в				познавательные – П коммуникативные - К	
И четверть (45 ч: 36/9р.)								
Знаем - повторим, не знаем - узнаем (21 ч: 17/4р.)								
Повторение изученного и расширение сведений(8 ч:7/1р.)								
1	1	Поговорим об ушедшем лете... Знаем - повторим, не знаем – узнаем	1	1.09.		Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.	Л.- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Р.- Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. П. – Находить нужную инф-ию в материалах учебника, пользоваться ею. Анализировать, сравнивать,	
2	2	О нашей речи	1	2.09.				
3	3	Знакомство с понятием «предмет» («Что ты знаешь о словах?»)	1	3.09.		Сравнивают, классифицируют слова по их назначению,		

4	4	Повторение изученного о группах слов	1	4.09.	осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы. Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.	делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. К.- Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях.	
5	5	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор. («Будем говорить понятно»)	1	5.09.	Анализируют качество устной речи: ясность, внятность, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их. Систематизируют информацию о звуках.		
6	6	Будем говорить понятно. Совершенствование различных умений	1	8.09.	анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их. Систематизируют информацию о звуках.		
7	7	Повторение способов	1	09.09	Обобщают знания о способах		

		обозначения твердости-мягкости согласных. («Может ли быть непонятной письменная речь?»)				обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.		
8	8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний <i>жи-ши, чаща, чу-щу</i>)	1	10.09				
Правописание ь между согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч: 4/1р.)								
9	1	Знакомство со случаями написания ь и его отсутствием в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i> КСД-1	1	11.09		Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание.	Л.- Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. Р.- Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. П.- Самостоятельно находить нужную инф-цию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи. Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать	
10	2	Мягкий согласный перед мягким - «опасное» при письме место	1	12.09		Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме, используют приобретённые знания при списывании и письме под		
11	3	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, нщ; ст, нт</i>)	1	15.09				
12	4	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1	16.09				
13	5	Продолжение закрепления изученного	1	17.09				

					диктовку Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам. Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи. Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам. Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи. Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.	языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. К.- Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи.	
Способы обозначения звука [й ']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й ']?») (5 ч: 4/1р.)							

14	1	Повторение известных способов обозначения звука	1	18.09		Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели.	Л.- Осознание трудностей нашего языка, стремление к преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу.
15	2	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи: ь/ъ	1	19.09		Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели.	Р.- Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.
16	3	Формирование умения использовать разделительный ь	1	22.09		Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели.	П.- Читать и извлекать необходимую инф-цию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой инф-ии проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия;
17	4	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух знаков: ь/ъ	1	23.09		Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимно- и самоконтроль , определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями . Применяют полученные знания при письме.	переводить инф-ию, представленную в табличной, модельной форме, в словесную.
18	5	Обобщение: три способа обозначения звука [й ']?	1	24.09			Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. К.- Участвовать в диалоге, в

							общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение.	
Подведем первые итоги (3 ч: 2/1 р.)								
19	1	Обобщение по теме «Знаем - повторим, не знаем - узнаем» КСД-2	1	25.09		Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимо- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.	Л.- Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. Р.- Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимо-и самоконтроль. П.- Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами.	
20	2	Подготовка к контрольной работе	1	26.09				
21	3	Контрольная работа - 2	1	29.09				

							Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. К.- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо.	
Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» (24 ч: 19/5 р.)								
Орфограммы безударных и ударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»(24 ч: 19/5 р.)								
22	1	Знакомство с понятием «орфограмма». («Новое научное слово»)	1	30.09		Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины. Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте	Л.- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремление к его правильности, уважение к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. Р.- Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	
23	2	Орфограммы безударных и ударных гласных	1	1.10.				
24	3	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1	2.10.				

					орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.	форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
25	4	Непарные по глухости-звонкости согласные - не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1	3.10.	Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм.	П.- Осуществлять поиск необходимой инф-ии, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические ср-ва, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	
26	5	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] - не орфограммы	1	6.10.	Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают , используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно .	Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
27	6	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	1	7.10.	Понимают , читают и воспроизводят модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и	К.- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать	
28	7	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1	8.10.			

29	8	Обучение работе с орфографическим словарём. (Обращаемся в орфографическое справочное бюро)	1	9.10.		неизученные правила, обсуждают решения в парах . Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий. Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму . Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре .	в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.	
30	9	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3. («Учимся писать без ошибок»). КСД-3	1	10.10		Читают инструкцию , представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.		
31	10	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1	13.10		Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.		
32	11	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов <i>она, оно, они</i> и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	1	14.10		Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим		
33	12	Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами	1	15.10				
34	13	Введение памятки 4: с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач. («Знаю или не знаю?»	1	16.10				

		Пишу или ...?)				словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.		
35	14	Закрепление нового способа письма	1	17.10				
36	15	Тренировка в письме «с окошками» по памятке 4	1	20.10				
37	16	Две орфограммы в безударных слогах [жы - шы] («Бывает ли буква одна, а орфограмм две?»)	1	21.10				
38	17	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа («Проверяем себя»)	1	22.10				
39	18	Совершенствование умений по теме «Письмо с «окошками»»	1	23.10		Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.		
40	19	Проверка и совершенствование умений по теме «Орфограммы безударных и ударных гласных и парных по глухости-	1	24.10				
						Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут , оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимо- и самоконтроль		

		звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» КСД-4						
41	20	Контрольная работа - 3	1	27.10				
42	21	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1	28.10				
43	22	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)	1	29.10		Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками		
44 45	23 24	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок Продолжение сочинения загадок и составления рецептов	1 1	30.10 31.10		Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые в загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.		
II четверть (35 ч: 25 / 8 р.)								
Синтаксис: предложение (13 ч: 9 / 4 р.)								
Предложение. («Выражаем мысли и чувства») (13 ч: 9/4 р.)								
Предложение: его назначение и признаки								
46	1	Повторение и расширение	1	10.11		Осознают назначение	Л.- Понимание значимости	

		сведений о предложении («Как мы строим предложения?»)				предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые сведения. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения. Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют , о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с	хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появления элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Р.- Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. П.- Черпать из учебника инф-ию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать инф-ию в словесной форме. Наблюдать за построением предл-ий, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с инф-ей в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предл-ия, конструировать их, выбирать варианты построения, действовать по аналогии. К.- Отвечать на вопросы	
47	2	Обучение построению предложений.	1	11.11				
48	3	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1	12.11				
49	4	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1	13.11				

						одноклассниками, работая в парах и коллективно.	персонажей учебника, строить небольшие монологи;	
50	5	Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») КСД -5	1	14.11		Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого.	рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе.	
51	6	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1	17.11		Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют , с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения, составляют его, выбирают предложения нужных видов, действуют по памятке списывания.	Строить предл-ия для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям.	
52	7	Закрепление изученного о видах предложений	1	18.11		Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели. Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками		

						препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.		
53	8	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них. («Как спросишь - так и отвечу»)	1	19.11		Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят , выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.		
54	9	Построение ответов на вопрос «почему?»	1	20.11				
55	10	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. («Предлагаем, просим, желаем»)	1	21.11	24.11	Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова		
56	11	Обучение составлению пожеланий	1	24.11	28.11	Осознано пользуются		
57	12	Закрепление изученного о	1	25.11	1.12	побудительными предложениями		

		предложении. Тренировка в письме с «окошками»				в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по анalogии создают свои. Составляют различные предложения, используют их при письме записок. Вычленяют предложения из потока речи, определяют их виды по цели и интонации, обобщают полученные знания о предложении, строят монологические сообщения на основе изученного. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.		
58	13	Обучающий диктант	1	26.11	2.12			
Текст (12 ч: 9 / 3 р.)								
Текст («Хочу сказать больше») (12 ч: 9/3 р.)								
59	1	Знакомство с понятием «текст». («А если одного предложения мало?») КСД - 6	1	27.11		Читают предложение и обсуждают его смысл, предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения, анализируют и выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений.	Л.- Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать.	
60	2	Тема и основная мысль текста. («Как в детской пи- рамидке»)	1	28.11				
61	3	Требования к хорошему тексту. («Как сделать текст хорошим?») КСД - 6	1	1.12.				
62	4	Обучение обдумыванию и редактированию текста.	1	2.12.				

		Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». («От слов к тексту»)				Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой. Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли. Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои,	Р.- Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. П.- Дополнять свои знания новой инф-ей, находить новые сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. К.- Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом	
63	5	Упражнение в редактировании текстов	1	3.12.				
64	6	Восстановление и запись деформированных текстов. («Составляем и пишем диктанты».)	1	4.12.				

						осуществляют взаимо- и самоконтроль.	обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения.	
65	7	Подготовка к диктанту	1	5.12.		Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
66	8	Контрольный диктант по теме «Текст («Хочу сказать больше»)	1	8.12.				
67	9	Учимся письменному пересказу	1	9.12.		Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи, пишут с «окошками». Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.		
68	10	Обучение первым изложениям	1	10.12				
69	11	Составление рассказов на основе прочитанного («Рассказываем сами и обобщаем»)	1	11.12				
70	12	Обобщение изученного о предложении и тексте КСД -7	1	12.12				
Состав слова (8 ч: 7 ч/1 р.)								
Состав слова. Корень и окончание как части слов (8 ч: 7 ч/1 р.) («Размышляем о словах»)								
71	1	Разговор о значении	1	15.12		Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость	Л.- Осознание важности	

		слова. («Что в слове главное?»)				произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его исполнением в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету.	
72	2	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». («Собираем родственников»)	1	16.12		Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его. Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.	Р.- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, чувствовать в её решении. Учитывать выявление ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий.	
73	3	Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1	17.12				
74	4	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1	18.12				
75	5	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений	1	19.12		Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное.	П.- Находить на страницах учебника необходимую инф-ию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач.	
76	6	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1	22.12		Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые	Наблюдать за языковым материалом, вычленять	

						сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.	существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы.	
77-78	7-8	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	2	23.12 24.12		Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное. Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.	К.- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям.	
Состав слова. Продолжение (8 ч: 7 / 1 р.)								
79	1	Однажды... Рассказ о предстоящих зимних каникулах КСД - 8	1	25.12		Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.	Л.- Осознавать, что понимание значения слов -обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу.	
80	2	Повторение изученного о словах	1	26.12		Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике. Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обо-		

						сновывают решения.	
III четверть (50 ч: 38 / 12 р.)							
81	3	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» («Вспомним и узнаем новое»)	1			Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия окончания-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.	Р.- Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. П.- Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую инф-ию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на
82	4	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1			Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его.	
83	5	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1			Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают	

						изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.	возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую инф-ию, представленную в явном виде.	
84	6	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	1			Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычленяют требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.	Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. К.- Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры	
85	7	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1			Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по «командам» вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие у них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам. Обнаруживают в тексте		

					орфограммы, квалифицируют их как освоенные и неосвоенные, списывают текст, на месте неосвоенных орфограмм оставляют «окошки».	общения.	
86	8	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	1		Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм. Читают название темы и предполагают содержание дальнейшей работы.		
Орфография «Учимся решать орфографические задачи в корне слова (45 ч: 32 / 12 р.)							
Обучение подбору проверочных слов для корня (21ч:16/5 р.)							
87	1	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. («Слова – подсказки – какие они?»)	1		Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их	Л.- Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости	

						помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.	понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. Р.- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их	
Как искать проверочные слова для корня?								
88	2	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1			Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе.		
89	3	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов КСД - 9	1					

90-91	4-5	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	2			Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, « чтения » моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.	причины и способы преодоления. П.- Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую инф-ию из учебника, при этом понимать инф-ию, представленную как словесно, так и знаково-	
92	6	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова - к правильной букве»)	1			Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы.	символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать	
93	7	Способы подбора проверочных слов для названий действий	1			Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль при письме	приобретённую инф-ию для решения задач. Переносить имеющие знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. Осуществлять анализ языкового материала,	
94 95	8 9	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий	1 1			Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях.	моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений	
96	10	Способы подбора проверочных слов для названий признаков	1			Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно	проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку	

		предметов				действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.	материала, подбирать свои примеры. К.- Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.	
97	11	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	1					
98	12	Значение слова и его написание. («Снова о значении слова»)	1			Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.		
99	13	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова») КСД - 10	1			Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение.		
100	14	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне	1			Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.		
101 102	15 16	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов	2					
Обобщение изученного по орфографии («Обобщаем и стараемся писать без ошибок»)								
103	17	Способы подбора	1			Обобщают сведения о способах		

		проверочных слов: обобщение.				подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия.		
104	18	Тренировка в разграничении решаемых и пока нерешаемых задач.	1					
105	19	Закрепление освоенных способов действия. Текущая проверочная работа - 4	1					
106-107	20-21	Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)	2					
Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч: 3 / 1 р.)								
108	1	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн-с'н], и способов ее решения	1					
109	2	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн,з'н, ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю) КСД - 11	1					

110	3	Упражнения в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении.	1					
111	4	Закрепление изученного материала по изучаемой теме	1			Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.		
Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч: 3 /1 р.)								
112	1	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию орфографическим словарем. («Когда командует словарь»)	1			Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм.		
113	2	Правописание удвоенных согласных в корне слова. («Звук один, а буквы две»)	1					
114	3	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	1					
115	4	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными	1			Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в		

		способами				корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараются запомнить написание.		
Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведем итоги») (7 ч: 4 / 3 р.)								
116-117	1-2	Совершенствование всех приобретенных детьми умений	2			Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные		
118-119	3-4	Обучающие проверочные работы КСД - 12	2					
120-121	5-6	Контрольные работы – 5, 6	2					
122	7	Совершенствование	1					

		орфографических умений.				ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.		
Применение орфографических умений в свободном письме («Сочиняем, пересказываем, рассказываем») (9 ч: 7 / 2 р.)								
123	1	Обучение написанию поздравлений	1			Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты.	Л.- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. Р.- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. П.- Понимать инф-ию, представленную в изобразительной форме,	
124-125	2-3	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)	2			Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.		
126	4	Изложение с выбором заголовка. («Спасен!»)	1			Анализируют предложения,		
127	5	Формирование умений связной речи на текстах	1					

		весенней тематики					
128	6	Продолжение работы над текстовыми умениями	1			определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой – письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст. Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.	переводить её в словесную форму.
129	7	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны КСД – 13	1				Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использования автором языковых средств, оценивать. К.- Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков.

130	8	Совершенствование речевых и орфографических умений	1			Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное. Читают предложения, выделяют в них главные сведения, преобразовывают предложения в телеграммы. Развёртывают представленную телеграмму в полное предложение, конструируют и записывают его. Создают тексты разных жанров: поздравления, записки, проверяют и совершенствуют их.		
4-я четверть (40 ч: 28 / 12 р.)								
131	9	Совершенствование речевых и орфографических умений	1			Создают тексты разных жанров: поздравления, записки, проверяют и совершенствуют их.		
Состав слова (29 ч: 23 / 6 р.)								
Состав слова («Как устроены слова?») (29 ч: 23 / 6 р.)								
132	1	Повторение изученного о строении слов. («Что я знаю о словах?») (29 ч: 23 / 6 р.)	1			Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё	Л.- Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроль за ней. Удовлетворение от сознания	

						мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.	своих достижений, от преодоления возникших учебных достижений. Положительное отношение к учёнию, элементы уважения к себе как обучающейся личности.	
133	2	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1			Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	Р.- Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. П.- Осознавать необходимость новой инф-ии, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать инф-ию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную.	
134	3	Введение понятий «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!»)	1			Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за		

					изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок. Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (о или а), запоминают написание.	Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения.	
135	4	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1		Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.	анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения.	
136	5	Разграничение приставок и предлогов	1		Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут , руководствуясь правилом. Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают	К.- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать	
137	6	Значение, употребление и написание суффиксов	1		«коллекцию: суффиксов русского языка классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник,		
138	7	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1				

						запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.	наиболее точные языковые средства.	
139	8	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	1			Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действий для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости		
140	9	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	1			определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение.		
141	10	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1			Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной формах; стараются соблюдать эти правила.		

						Работают в паре, совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.		
142	11	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1			Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем.		
143	12	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1			Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.		
144	13	Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?») КСД – 14	1			Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных		
145	14	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1					

						знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.		
146	15	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1			Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.		
147	16	Повторяем, готовимся к диктанту	1					
148	17	Упражнение в решении орфографических задач	1			Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют взаимно- и самоконтроль.		
149	18	Тренировочные проверочные работы	1					
150	19	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1					
151-152	20-21	Контрольная работа - 7	2					
153	22	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1			Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		
154	23	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я	1			Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении		

		знаю и умею»)				и создании собственных. Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.		
155	24	Упражнение в применении приобретённых знаний	1			Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.		
156	25	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	1			Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют , какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебнике осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания. Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их.		
157	26	Написание словесных картин КСД - 15	1					
158	27	Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1					
159-160	28-29	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	2			Исследуют ошибки младших школьников, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми связаны погрешности,		

						исправляют их. Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».		
Обобщение в конце года (10 ч: 4 /6 р.)								
Перелистываем учебник (10 ч: 4 /6 р.)								
161-163	1-3	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	3			Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении. Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата. Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.	Л.- Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. Р.- Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. П.- Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои	
164	4	Написание поздравлений к окончанию учебного года	1					
165-170	5-10	Викторины, игры в слова и со словами КСД – 16 Контрольная работа - 8	6					

							материалы. К.- Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнение других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы Зелениной Л. М., Хохловой Т.Е. «Русский язык»

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегри-рованный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на **560** ч⁶, из них **50** ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

⁶ Из 675 ч учебного плана по русскому языку 115 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте.

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁷. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных

⁷ Изучается во всех разделах курса.

окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1-Й КЛАСС

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Работа с текстом: осознанное чтение вслух небольших текстов, понимание их содержания.
- Составлять небольшое монологическое высказывание на поставленный вопрос, логично
- Выражать свои эмоции, чувства.

Коммуникативные УУД:

- Довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

- кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова; при проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 – 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, схемы, таблицы).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Работа с текстом: осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста; поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; использование учебной и дополнительной литературы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, се-стра, сес-тра и сест-ра). Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения

проверки достижения, данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

- решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно
- выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный,

- приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 - 4 КЛАССЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Тематическое планирование

1 класс (50 ч)

Тематическое планирование ⁸	Характеристика деятельности учащихся ⁹
Предложение (10 ч)	
Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный	• Слушать текст. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в

⁸ Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

⁹ При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учеников.

знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение»	предложении связаны по смыслу и по форме. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы
Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ),	• Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. • Наблюдать и устанавливать, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация. • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. • Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. • Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре).

предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация	• Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. • Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор
--	--

Прописная буква в начале предложения (3 ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: <i>морковь, петух, медведь</i>	• Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. • Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений. • Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. • Устанавливать правила оформления предложений на письме. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. • Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку. • Разучивать и произносить скороговорки. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке». • Озаглавливать тексты и записывать их, расставляя знаки препинания
---	---

Слово (11 ч)	
Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: <i>мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц</i>	• Называть предметы окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. • Чётко и правильно произносить скороговорки
Действие и слово (2 ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	• Называть действия предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти действия. • Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие действия предмета. • Составлять и записывать предложения по рисункам

Составление предложений по рисункам. Словарное слово: <i>воробей</i>	
Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: <i>арбуз</i>	• Называть признаки предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти признаки. • Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие признаки предметов. • Составлять текст по рисунку
Слово — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных.	• Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. • Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>). • Произносить скороговорки чётко и правильно. • Записывать по правилам имена собственные. • Отвечать на вопросы по рисунку

Словарные слова: <i>Россия, Москва</i>	
Звуки и буквы (27 ч)	
Звуки речи (1 ч) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся	• Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. • Переводить слово звучащее в слово написанное. • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака [].	• Произносить и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. • Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л])

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	• Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов
Звук [й'] и буква й (1 ч)	• Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й'].

Особенности согласного звука [й’]. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения	• Характеризовать звук [й’] как звонкий согласный звук. • Делить слова со звуком [й’] на слоги. • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч) Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’]. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	• Анализировать звуко-буквенный состав слов. • Выделять в словах согласные звуки парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). • Выделять в словах только твердые и только мягкие согласные звуки. • Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). • Формулировать вывод по результатам сравнения. • Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и]. • Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки

Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом	• Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности. • Составлять рассказ по рисунку
Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч) Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)	• Объяснять совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком
Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха.	• Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. • Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. • Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме. • Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями.

Словарное слово: <i>карандаш</i>	• Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности
Деление слов на слоги (2 ч) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: <i>собака, посуда</i>	• Произносить слова с делением на слоги. • Наблюдать (анализировать), устанавливать, сколько звуков может быть в слоге. • Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. • Устанавливать, какой звук образует слог. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Делить слова на слоги
Перенос слов (3 ч) Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков	• Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. • Формулировать правила переноса слов. • Уточнять правило переноса слов по учебнику. • Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова. • Чётко и правильно произносить скороговорки

в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	
Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	• Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. • Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. • Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове. • Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». • Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (<i>Страш-шно! Ура-а-а!</i>). • Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. • Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. • Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов <i>стол — столы, козы — коза</i>)
Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч) Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости	• Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. • Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.

(без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове	• Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике. • Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. • Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. • Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. • Определять тему предложений. • Составлять и записывать предложения. • Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. • Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее (принятое всеми) объяснение. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным. • Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова
---	---

Проверь себя (2 ч) ¹⁰
Наши проекты (в течение года)

Тематическое планирование и содержание предмета 2-4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (20 ч)	
Предложение (3ч) - Смысловая и интонационная законченность предложения. - Предложение. Словосочетание (без определения). - Интонация. - Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. - Знаки препинания. Оформление предложения - в устной и письменной речи. - Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. - Работа с текстом	*Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. *Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания. *Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. *Формулировать вывод по результатам наблюдений. *Оформлять самостоятельно предложения на письме. *Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста. * Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ. *Озаглавливать текст
Повествовательные предложения Вопросительные предложения Побудительные предложения (7ч) - Восклицательная и невосклицательная интонация. - Вопросительная интонация. - Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации	*Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). * Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания. * Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение» в практической деятельности. *Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. * Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы. * Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. * Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуж-

	дать и выбирать наиболее удачные из них. * Составлять по рисунку предложения (работать в паре): рассматривать рисунок, составлять свои предложения, обсуждать различные варианты составленных предложений и оценивать результаты выполнения задания. * Озаглавливать текст (выделять его главную мысль). * Различать текст-диалог среди других текстов (работать в группе): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
• • Связь слов в предложении (8 ч) • Словосочетание (без определения). • Форма слова. • Связь слов в предложении по смыслу, по форме • и интонации. • Главные члены предложения. • Орфограмма. • Работа с предложением, текстом • Номинативная и коммуникативная функции слова. • Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. • Словарное слово: стакан	* Объяснять, какая группа слов составляет предложение. * Объяснять, как связаны слова в предложении. * Анализировать предложения и устанавливать, о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится. * Выделять в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения». * Устанавливать соответствие между представленной моделью предложения и предложением. * Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются, через подбор синонимов * Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделять главные члены предложения. * Работать в паре: анализировать задание к упражнению, выслушивать различные варианты составленных предложений, обсуждать и оценивать результат выполнения задания. * Продолжать рассказ по его началу (работать в паре): подготавливать

	свой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания. * Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Выписывать из предложений словосочетания с вопросами * Анализировать модель предложения, представленную в виде вопросов.
• Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
• Звуки и буквы (50 ч)	
• Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч) • Буквы — условные знаки для обозначения звуков. • Использование знака [] для записи звуков. • Развитие речевого слуха. • Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся	* Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова. * Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним звуком. * Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать, какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы. * Толковать (объяснять) значение пословиц
• Гласные звуки. Их обозначение буквами (1ч) • Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]	* Слушать слова и выделять гласные звуки в слове. * Устанавливать особенность звучания гласных звуков. * Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.

• и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы. • Развитие речевого слуха детей. • Обогащение, уточнение, активизация словарно-го состава речи учащихся	* Толковать (объяснять) значение пословиц
• Слоги (1ч) • Слогообразующая роль гласных. • Количество гласных и слогов в слове. • Слова односложные, двусложные, трёхсложные. • Эмоциональная окраска слов	* Произносить слова с делением на слоги. * Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. * Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. * Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»)
• Перенос слов (3 ч) • Деление слов на слоги и для переноса. • Правила переноса слов. • Монологические высказывания учащихся по ре- • зультатам наблюдений за фактами языка	* Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса. * Формулировать правила переноса слов. * Уточнять формулировку правил по учебнику. * Строить полные ответы на вопросы. * Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё, ю, я и с буквой и) на практике. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
• Буквы е, ё, ю, я (1 ч) • Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. • Развитие речевого слуха детей.	* Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки. * Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки. * Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

• Монологические высказывания учащихся по ре- • зультатам наблюдений за фактами языка. • Работа с предложением. • Словарные слова: ребята, хорошо	* Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. * Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике. * Продолжать высказывание, данное в учебнике. * Применять сделанные выводы в практической деятельности при вы- - полнении упражнений учебника. * Отвечать на вопросы по тексту. * Составлять предложения из групп слов
• Ударение (3 ч) • Ударные и безударные гласные. • Условный знак для обозначения ударения в сло- - ве (море, реки). • Ударение и смысл слова. • Место ударения в слове (в начале, середине, - конце слова). • Подвижность ударения в русском языке. • Развитие речевого слуха детей. • Работа с предложением, текстом	* Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные. * Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове. * Подтверждать примерами формулировку (вывод): «Смысл слова может зависеть от ударения». * Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах. * Составлять предложения из групп слов. * Списывать выборочно текст. * Озаглавливать текст. * Редактировать текст — устанавливать порядок предложений в тексте. Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результаты работы, выполнять задание письменно
• Алфавит, азбука (1ч) • Происхождение и значение терминов	* Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит».

«алфавит», «азбука». • Количество букв в алфавите. • Название и расположение букв в алфавите. • Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я	* Называть буквы алфавита. * Объяснять особенности букв ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак); букв е, ё, ю, я. * Упражняться в определении порядка букв в алфавите. * Использовать знание алфавита в практической деятельности
• Согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч) • Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) • Парные и непарные согласные звуки (1ч) • Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. • Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) • Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. • Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком или гласными буквами е, • ё, ю, я. • Произношение согласных перед и. • Развитие речевого слуха детей. • Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. • Работа с текстом. • Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся	* Определять звуко - буквенный состав слова. * Выделять согласные звуки в слове. * Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. * Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. * Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. * Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. * Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). * Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. * Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими. * Объяснять, что значит выражение «согласные, парные по твёрдости - мягкости». * Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения. * Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме. * Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. * Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности

• Звук [й'] и буква й (3 ч) • Мягкий согласный звук [й']- • Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	* Произносить и слушать слова со звуками [и] и [и']. * Сравнивать произношение звуков [и] и [и'] в слове. * Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [и']. * Упражняться в делении слов со звуком [и'] для переноса. * Различать текст-повествование и текст-описание. * Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре). * Списывать выборочно текст с элементами описания. * Озаглавливать текст. * Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы
• Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6 ч) • Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. • Безударные гласные звуки и их обозначение на письме. • Проверка обозначения на письме безударных гласных. • Способы проверки безударных гласных (изменением числа). • Развитие речевого слуха детей. • Монологические высказывания учащихся по	* Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове. * Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. * Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. * Формулировать правило правописания слов с безударными гласными. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Устанавливать способ проверки безударных гласных. * Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. * Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в

ре- • зультатам наблюдений за фактами языка. • Обогащение, уточнение и активизация словар- • ного состава речи учащихся. • Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь	котором оно употребляется
• Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч) • Произношение и обозначение на письме непар- • ных согласных в конце слова. • Произношение и обозначение на письме парных • согласных в конце слова. • Произношение и обозначение на письме парных • согласных перед гласными. • Правило проверки парных согласных в конце • слова. • Способ проверки парных согласных в конце • слова (изменением числа). • Развитие речевого слуха детей. • Монологические высказывания учащихся по ре- • зультатам наблюдений за фактами языка. • Номинативная и коммуникативная функции • слова. • Обогащение, уточнение и активизация словар- • ного состава речи учащихся. • Работа с предложением, текстом. • Словарные слова: завод, машина, мороз,	* Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова. * Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова. * Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова. * Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений. * Составлять предложения из данных групп слов. * Отвечать на вопросы по тексту. * Составлять текст по его началу (работать в паре). * Анализировать и различать текст-описание и текст-повествование. * Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно) в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы

сапоги, город	
• Сочетания жи—ши, на—ща, чу—щу (4 ч) • Твёрдые согласные звуки. • Мягкие согласные звуки. • Только твёрдые согласные звуки. • Только мягкие согласные звуки. • Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в ударном слоге. • Сочетания чн, чк, щн (5 ч) • Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, щн. • Развитие речевого слуха детей. • Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. • Работа с текстом	* Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч'], [щ']; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге. * Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. * Наблюдать (анализировать) за правописанием слов с сочетанием щн. * Формулировать вывод о правописании слов с сочетанием щн. * Применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн в практической деятельности. * Составлять текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с использованием слов для справок). * Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты
• Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч) • Мягкий знак — показатель мягкости согласных • (конь, деньки). • Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и. • Роль разделительного мягкого знака в слове. • Развитие речевого слуха. • Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений фактов языка. • Номинативная и коммуникативная функции слова. • Обогащение, расширение, уточнение	* Анализировать звучащие слова: — выделять мягкие согласные в словах; — наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа семя — семья. * Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах. * Сравнивать произношение и написание слов типа: семя — семья, полёт — польёт и т. д. * Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.

словарно- • го состава речи учащихся. • Антонимы. Значение антонимов для усиления • выразительности речи	* Толковать (объяснять) значение пословиц. * Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах
• Проверочные и контрольные работы (5 ч)	
• • Чистописание — в течение года 1 раз в неделю (34 ч)	

Слово (56ч)

Части речи (30 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное (6 ч) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет и явления природы. Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом	* Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? * Использовать термин «имя существительное». * Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам. * Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что? * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Определять и изменять форму числа имени существительного. * Определять тему текста. * Озаглавливать текст
Существительное — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д. Прописная буква в именах собственных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове	* Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии). * Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза — Роза). * Наблюдать, как пишутся имена собственные. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы. * Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета. * Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. * Составлять предложения из данных групп слов. * Составлять текст-описание.

	* Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы
Глагол (6ч) Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глагола по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом	* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета. * Использовать термин «глагол». * Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д. * Характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д. * Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? * Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.
Имя прилагательное (6 ч) Лексико-грамматические признаки. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? как и е? Изменение прилагательных по числам.	* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета. * Использовать термин «имя прилагательное». * Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. * Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет,

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Антонимы. Синонимы. Работа с текстом.	вкус) может называть имя прилагательное. * Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й ? какая? какое? какие? * Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам. * Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.). * Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * Подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. * Выбирать из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст. * Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
Предлог (3 ч) Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарное слово: деревня	* Выделять предлоги в тексте. * Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи. * Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог. * Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится. * Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять

	ими данные предложения. * Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами. * Использовать правило правописания предлогов с другими словами * практической деятельности. * Составлять предложения об одноклассниках, используя данные предлоги. * Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку. * Чётко и правильно произносить скороговорки
Проверочные и контрольные работы (4 ч)	

Корень слова. Однокоренные слова (26ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч) Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.	* Анализировать и объяснять смысл понятий *родственные слова», *Однокоренные слова». * Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов. * Строить1 рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов. * Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова. * Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова. * Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не однокоренные (рис—рисунок). * Выделять корень в однокоренных словах. * Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы. * Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова. * Произносить правильно скороговорки

Безударные гласные в корне слова (8 ч) Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Работа с текстом	* Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. * Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять смысл правила: «Безударные гласные в корне проверяются ударением». * Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова. * Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. * Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа). * Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи- - ши надо подбирать проверочные слова. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие). * Упражняться в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова. * Озаглавливать текст. * Определять текст-повествование, текст-описание. * Сравнивать содержание текста и рисунок к нему. * Выборочно записывать текст. * Составлять рассказ по рисунку
Парные согласные в корне слова (8ч)	* Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных

Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и подбором однокоренного слова). Понятие «орфограмма». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом	согласных в корне слова (в середине и в конце слова). * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова). * Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать правило проверки правописания парных согласных в общем виде: «Парные согласные проверяются гласными». * Устанавливать по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. * Применять на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных согласных в корне. * Использовать термин «орфограмма». * Толковать (объяснять) значение слов, пословиц. * Продолжать рассказ по его началу (работать в паре)
Проверочные и контрольные работы (6 ч)	
Повторение (10 ч)	
Наши проекты (в течение года)	

3 КЛАСС (170ч)

Повторение (18ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Предложение. Словосочетание (3 ч) Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов.	* Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». * Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать

Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: овощи, растение, овёс.	их. * Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. * Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Применять полученные знания на практике: выделять предложений в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. * Высказывать свои впечатления об осени. * Различать текст-описание и текст-повествование. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. * Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование). * Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. * Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. * Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.
Слово (3 ч) Имя существительное. Имя прилагательное.	* Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена

Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: квартира, погода, родина, русский.	прилагательные, глаголы и записывать их по группам. * Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? * Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. * Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. * Выделять в тексте имена прилагательные. * Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, к а к и е ? * Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения. * Устанавливать значение предлогов в предложении. * Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. * Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. * Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый». * Выделять в группе слов синонимы. * Составлять предложения из групп слов. * Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). * Составлять продолжение текста по его началу
---	---

Звуки и буквы (1ч) Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: огород, картофель, урожай	* Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. * Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. * Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». * Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте) * Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений. * Составлять предложения по рисунку.
Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков (2ч)	* Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. * Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. * Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. * Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч) Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха детей Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение	* Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. * Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. * Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Продолжать рассказ, используя рисунок. * Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
Проверочные работы (3 ч)	
Предложение (17ч)	
Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 ч) Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и	* Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения. * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи). * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. * Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении,

местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: столица, народ, малина	устанавливать их связь. * Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом. * Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». * Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. * Составлять предложения на заданную тему (о Москве). * Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми * Составлять предложения, разные по цели высказывания. * Определять (различать) текст-повествование и текст-описание. * Записывать выборочно текст. * Выделять главную мысль текста. * Озаглавливать текст. * Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)___
Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч) Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам	* Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. * Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи. * Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: север, ноябрь	* Различать распространённые и нераспространённые предложения. * Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. * Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое. * Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям. * Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами. * Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. * Составлять предложения из групп слов, словосочетаний. * Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи)
Логическое ударение. Интонация перечисления (4 ч) Логическое ударение и главная мысль предложения. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей.	* Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. * Обсуждать значение термина «логическое ударение». * Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. * Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление

Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: сентябрь, октябрь	предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. * Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. * Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. * Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них. * Уточнять сделанный вывод по учебнику. * Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. * Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. * Толковать (объяснять) значение пословицы. * Составлять по рисунку предложения из данных групп слов
Контрольные и проверочные работы (3 ч)	

Слово (125ч)

Состав слова (63 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Основа. Окончание (5 ч) Окончание как изменяемая часть слова. Разные	* Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.

формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай	* Выделять эту часть. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». * Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. * Объяснять формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении». * Выделять окончание и основу слова. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими. * Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. * Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений
Корень. Приставка. Суффикс (5ч) Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	* Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. * Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова,

Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: кровать, яблоко	е Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. * Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. * Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. * Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). * Толковать (объяснять) значение слов, выражений. * Составлять рассказ по рисунку. * Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам
Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч) Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов).	* Разбирать слова по составу. * Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. * Составлять схемы (модели) основ данных слов. * Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка)

Чередование согласных в корне; беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся¹. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Словарные слова: рисунок, картина, ракета	образованы новые однокоренные слова. * Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. * Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. * Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова. * Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). * Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. * Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». * Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять предложения на заданную тему. * Озаглавливать текст. * Записывать выборочно текст. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч) Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова.	* Разбирать слова по составу. * Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс).

Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов -ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов -ек, -ик. Работа с текстом. Изложение. Словарное слово: топор	* Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик. * Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах -ек, -ик на практике. * Озаглавливать текст. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
Правописание приставок (5 ч) Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом	* Разбирать слова по составу. * Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). * Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? * Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. * Формулировать вывод о правописании этих приставок. * Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. * Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. * Устанавливать расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, под-, с-. * Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами.

	* Формулировать правило правописания этих приставок. * Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике. * Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье «з» — часть корня. * Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц. * Озаглавливать текст. * Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. * Определять тип текста. * Записывать выборочно текст. * Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления
Приставка и предлог (3 ч) Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу) существительного с глаголом (стоять на берегу). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Работать с текстом	* Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно». * Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом. * Формулировать выводы по результатам наблюдений. * Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. * Озаглавливать текст
Правописание не с глаголами (2 ч)	* Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и

Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться. Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, нездоровиться по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом	пишущихся) предлогов и приставок. * Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. * Формулировать правило правописания не с глаголами. * Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно. * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. * Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять по рисункам предложения и тексты. * Использовать на практике правило правописания не с глаголами. * Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст
Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч) Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение	* Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. * Устанавливать, в чём особенность их произнесения. * Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. * Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. * Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. * Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику. * Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять рассказ, используя данные слова для справок.

	* Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
Непроизносимые согласные (5 ч) Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся. Работа с предложением, текстом	* Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. * Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся. * Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. * Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. * Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. * Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять рассказ на заданную тему. * Озаглавливать текст
Двойные согласные (3 ч) Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.). Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф и др.). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей.	* Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. * Произносить и слушать слова с двойными согласными. * Разбирать слова с двойными согласными по составу. * Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. * Составлять рассказ на заданную тему. * Составлять предложения по рисунку.

Работа с предложением, текстом	* Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. * Упражняться в правописании слов с двойными согласными. * Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки
Сложные слова (8 ч) Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: восток, улица	* Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс). * Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). * Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово. * Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. * Разбирать сложные слова по составу. * Использовать на практике правило правописания сложных слов. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений. * Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. * Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст. * Озаглавливать текст. * Отвечать на вопросы по тексту

Части речи (62 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное (22 ч)	
Понятие об имени существительном (4 ч) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально - окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор	* Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Классифицировать существительные по их лексическому значению. * Различать существительные по вопросам кто? и что? * Различать собственные и нарицательные имена существительные. * Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. * Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. * Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Подбирать к данным словам синонимы из текста. * Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. * Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке (Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать

Число и род имён существительных (2 ч) Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода	эти существительные * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. * Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. * Классифицировать существительные по родам. * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Определять род и число имён существительных. * Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. * Составлять рассказ на заданную тему. * Определять тип теста. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
Существительные с твёрдой и мягкой основами (6ч) Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Развитие речевого слуха детей.	* Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. * Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. * Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ	* Формулировать вывод по результатам наблюдений, в Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Выбирать слова для составления текста- повествования по данному заглавию. * Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, ш
Изменение имён существительных по вопросам (8 ч) Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением	* Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. * Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. * Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. * Определять падеж существительных с помощью вопросов. * Склонять данные существительные. * Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. * Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц.

	* Составлять предложения по рисунку. * Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор).
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Имя прилагательное (18ч)	
Понятие об имени прилагательном (4 ч) Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом	* Выделять имена прилагательные в тексте. * Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. * Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. * Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. * Разбирать прилагательные по составу. - а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагательным. * Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка. * Сравнивать «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. * Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу
Число и род имён прилагательных (6 ч) Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	* Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). * Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов. * Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании).

Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: магазин, февраль	* Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. * Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу; — составлять словосочетания прилагательных с существительными; — подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. * Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. * Составлять предложения из групп слов и словосочетаний. * Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске
Изменение прилагательных по вопросам (6 ч) Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом	* Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. * Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении. * Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.

	* Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). * Озаглавливать текст. * Анализировать текст-описание. * Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Личные местоимения (3 ч)	
Основные грамматические признаки личного местоимения (3 ч). Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно. Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они	* Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте). * Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Личные местоимения по числам не изменяются»
Глагол (22 ч)	
Понятие о глаголе (4 ч) Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что с д е л а т ь? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.	* Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. * Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. * Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие. * Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. * Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. * Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы,

Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом. Словарные слова: обед, пшеница	обозначающие действия предмета и изменение признака предмета. * Различить глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? * Использовать термин «неопределённая форма глагола». * Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. * Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. * Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что д е л а т ь ? или что сделать? * Использовать на практике правило правописания глаголов с не. * Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре). * Озаглавливать текст. * Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом
Число глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: кровать	* Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. * Различать формы числа данных глаголов. * Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Озаглавливать текст. * Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы
Время глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола.	* Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета —

Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом	настоящее, будущее, прошедшее. * Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают. * Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам. * Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Распознавать простое и сложное будущее время. * Определять время глагола. * Изменять глаголы по временам. * Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. * Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться). * Определять основную мысль текста. * Озаглавливать текст
Лицо глаголов (4 ч) Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с предложением, текстом	* Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. * Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться). * Определять время, лицо и число глагола. * Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время». * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов
Окончание глаголов (4 ч) Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единствен-	* Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. * Формулировать вывод по результатам наблюдений.

ного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением	* Объяснять, почему окончания глаголов называются личными. * Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. * Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого. * Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).
Употребление глаголов в речи (в течение всей темы)	
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Повторение (10ч)	
Словарные слова: песок, молоток	
Наши проекты (в течение года)	

4 КЛАСС (170ч)

Предложение (30 ч)

(Синтаксис и пунктуация)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Главные и второстепенные члены предложения (9 ч) Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения: дополне-	* Устанавливать связь слов в предложении. * Выделять главные и второстепенные члены предложения. * Определять грамматическую основу предложений. * Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения.

ние, определение, обстоятельство. Распространённые, нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Обогащение синтаксического строя и словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение»	* Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. * Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». * Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. * Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. * Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. * Подбирать синонимы к данному слову
Однородные члены предложения (10ч) Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения: однородные обстоятельства, однородные дополнения, однородные определения. Однородные члены предложения, соединённые с помощью союзов и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениями с однородными членами.	* Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. * Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». * Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми * Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. * Разбирать по членам предложения распространённые и

Интонационно-звуковое оформление предложений с однородными членами. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: жёлтый	нераспространённые предложения с однородными членами и без них. * Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). * Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. * Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. * Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. * Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. * Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. * Использовать термины: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». * Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. * Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. * Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. * Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с
--	--

	однородными членами. * Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. * Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. * Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). * Различать предложения распространённые и ^распространённые с однородными главными членами. * Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов. * Работать в паре: озаглавливать текст
Простые и сложные предложения (4 ч) Одна, две и более грамматические основы в предложении. Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Интонационно-звуковое оформление сложных предложений. Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями. Словарные слова: прекрасный, чёрный, костёр	* Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более грамматические основы. * Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. * Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). * Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). * Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). * Формулировать вывод о знаках препинания в сложных

	предложениях. * Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений
Прямая речь (3 ч) Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Интонационное оформление предложений с прямой речью. Использование предложений с прямой речью в текстах	* Выделять в тексте предложения с прямой речью. * Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). * Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. * Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. * Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. * Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью
Обращение (2ч) Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением	* Выделять предложения с прямой речью. * Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. * Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. * Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). * Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения». * Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с

	прямой речью и обращением
Проверочные и контрольные работы (2ч)_	

Части речи (120ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное (40ч)	
Общие сведения об имени существительном (3ч) Лексическое значение. Грамматические признаки. Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Обогащение словарного состава речи учащихся существительными, употребляемыми в прямом и переносном значении. Введение в активный словарь учащихся слов и выражений из пословиц. Введение терминов, связанных с темой. Текст-описание на заданную тему. Словарные слова: карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экспедиция, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт	* Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. * Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения. *Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. * Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных. * Давать толкование термину «существительные общего рода». * Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. * Составлять текст-описание на заданную тему
Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч)	• Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами.

Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма. Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом. Обогащение словарного состава речи учащихся. Текст-рассуждение. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: завод, металл	• Выделять окончания имён существительных. • Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. • Выделять из предложений словосочетания с существительными. • Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. • Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. • Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. • Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. • Определять падеж существительного в предложении (в тексте)
Основные типы склонения имён существительных (7 ч) 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Обогащение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь детей образных (устойчивых) выражений и пословиц. Работа с текстом: текстом-рассуждением, текстом-повествованием	• Разбирать существительные по составу. • Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). • Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). • Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». • Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. • Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и

	мягкой основой. • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). • Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых существительных 2-го склонения. • Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. • Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш. • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). *Формулировать по результатам наблюдений: •Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». • Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). • Использовать правило определения типа склонения имён существительных на практике. • Толковать (объяснять) значение пословиц. • Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. • Составлять текст по рисунку. • Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного -ик-называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать
--	--

Правописание окончаний имён существительных в единственном числе (15ч) Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. Развитие речевого слуха детей Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Правило как текст-рассуждение (коммуникативная целесообразность) Словарные слова: около, берег	результаты выполнения работы * Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. * Определять тип склонения и падеж существительных. * Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. * Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице) * Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. * Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст) * Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных
--	--

	падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
Правописание окончаний имён существительных во множественном числе (5 ч) Склонение имён существительных с твёрдой и мягкой основой во множественном числе. Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в родительном и винительном падежах. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного.	* Выделять существительные в форме множественного числа. * Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. * Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице). * Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице). * Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений. * Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. * Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. * Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)
Проверочные и контрольные работы (5 ч)	
Имя прилагательное (25 ч)	
Общие сведения об имени прилагательном (4ч) Лексическое значение имени прилагательного. Основные грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. Род, число, падеж имени прилагательного. Словосочетание прилагательного с существи-	* Характеризовать лексическое значение имён прилагательных. * Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). * Объяснять термин «родовые окончания» имён прилагательных». * Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.

тельным. Связь слов в словосочетании. Твёрдая и мягкая основа прилагательных. Значение имён прилагательных в речи. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными-синонимами, прилагательными-антонимами, прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении. Работа с предложением, текстом	* Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. * Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. * Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. * Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. * Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. * Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. * Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. * Разбирать прилагательные по составу. * Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. * Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике
Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3 ч) Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевлёнными существительными, с неодушевлёнными существительными.	* Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. * Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. * Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. * Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой

	на ж, ш. * Устанавливать особенности склонения этих прилагательных
Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа (6 ч) Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода	* Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. * Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода. * Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. * Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода
Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе (4 ч) Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки. Работа со словом, с предложением, текстом. Обогащение речи учащихся прилагательными, используемыми в прямом и переносном значении	* Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. * Сравнивать падежные окончания имён прилагательных в форме женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.

	* Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. * Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). * Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (3ч) Склонение имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи (в течение всей темы). Морфологический разбор имени прилагательного (разбор как части речи)	* Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. * Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. * Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.
Проверочные и контрольные работы (5 ч)	
Местоимение (7 ч)	
Общие сведения о личных местоимениях (3ч) Особенности личных местоимений как части речи.	* Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). * Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.

Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица множественного числа. Личное местоимение как член предложения. Роль (значение) личных местоимений в речи	* Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. * Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. * Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. * Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. * Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. * Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений
Склонение личных местоимений (4ч) Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений с предлогами. Использование личных местоимений в тексте. Словарное слово: теперь	* Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. * Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). * Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. * Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Устанавливать особенности произношения и правописания предло-

	гов с личными местоимениями. * Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. * Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. * Редактировать текст с использованием личных местоимений.
Глагол (45ч)	
Общие сведения о глаголе (2 ч) Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки. Вопросы что делать? что сделать? Роль глаголов в речи. Словарное слово: беседовать	* Выделять глаголы среди других частей речи. * Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. * Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? * Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. * Характеризовать роль глаголов в речи
Неопределённая форма глагола (5 ч) Вопросы что д е л а т ь ? что с д е л а т ь ? Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а- (-я-), -ну-, -ова, и др). Глаголы с частицей -ся. Основа неопределённой формы глагола. Роль глаголов неопределённой формы в речи	* Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). * Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. * Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. * Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. * Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. * Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.

Время глагола (5 ч) Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изменение глаголов по временам и по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам. Образование глаголов прошедшего времени	* Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи * Определять форму времени глагола, * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. * Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. * Выделять глаголы в форме прошедшего времени. * Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. * Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. * Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. * Определять форму времени глагола. * Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего времени по составу
Спряжение глагола (27 ч) Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Глаголы I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме). Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь). Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единствен-	* Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числами, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. * Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. * Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. * Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. * Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. * Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях

ного и множественного числа (-тся, -ться). Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи {сказках, стихотворениях, пословицах, загадках, текстах-описаниях). Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи. Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению (в течение всей темы). Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловое единство текста. Последовательность частей текста. Изложение. Морфологический разбор глагола. Словарные слова: одиннадцать, сверкать, завтра	глаголов I и II спряжения по таблице. * Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. * Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. * Различать неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. * Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся. * Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множествен- ного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. * Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. * Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающи- еся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. * Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). * Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. * Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). * Составлять тексты грамматических задач по аналогии. * Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. * Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может
---	--

	заканчиваться текст сказки. * Писать сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»), используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода. * Записывать текст-описание близко к тексту. * Составлять текст по его началу. * Обсуждать план письма и писать письмо. * Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д. * Составлять план текста и писать по нему изложение
Проверочные и контрольные работы по теме «Глагол» (6 ч)	
Наречие (3 ч)	
Наречие (3ч) Лексико- грамматические признаки наречия. Правописание суффикса -а в наречиях с приставками до-, из-, с-. Правописание суффикса -о в наречиях с приставками в-, на-, за-. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи. Словарное слово: сейчас	* Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. * Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие — неизменяемая часть речи. * Разбирать наречия по составу. * Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. * Устанавливать, каким членом предложения является наречие. * Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях
Повторение (20 ч)	
Наш проект (в течение всего года)	