**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Основы выбора профессии» (VIII класс) составлена на основе:

1. Минимума со­держания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области в рамках образовательных стандартов первого поколения.

2. Примерной образовательной программы «Основы выбора профессии» для 8 класса, Новосибирск НИКиПРО 2010.

Программа курса позволяет всем участникам обра­зовательного процесса получить представление о целях, со­держании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного курса, конкрети­зирует содержание тем образовательного ми­нимума. Содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области в рамках образовательных стандартов первого поколения, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изу­чения тем и разделов учебного предмета с учетом межпред­метных и внутрипредметных связей, логики учебного процес­са, а также возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом опыта учеб­но-познавательной, трудовой и технологической деятельно­сти, полученного учащимися при обучении в основной школе (V - VII классы).

***Цель обучения*** - профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в услови­ях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

***Задачи обучения:***

* освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изуче­нии других образовательных областей и предметов ре­гионального (краеведческого) содержания, и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследо­вательской и проектной деятельности;
* повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия,про­буждения потребности в самосовершенствовании;
* освоение начальных знаний о специфике профес­сиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной эко­номики и рационального поведения на региональном рынке труда;
* овладение умениями анализа приоритетных на­правлений развития технологий в Новосибирской об­ласти, определения потенциальных объектов реализа­ции своих профессиональных намерений и планиро­вания индивидуального профессионального пути с уче­том результатов этого анализа;
* развитие творческих, коммуникативных и организа­торских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
* развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные пла­ны, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области;
* воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, поло­жительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности; уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профес­сии; ответственности за результаты своего выбора на­правления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);
* приобретение опыта соотнесения своих возможно­стей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области, с по­мощью включения в систему специально организован­ной предпрофильной подготовки.

На этапе выбора профессии в основной школе базовыми составляющими процесса профессионального самоопреде­ления являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу структуры содержания образо­вания и предполагает реализацию следующих разделов про­граммы:

1. «Технологии современного производства Новосибирской области».
2. «Рынок труда и профессии Новосибирской области».
3. «Профессиональная деятельностьи профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области».
4. «Основыпроектирования. Экзистенциальное проектирование».

С целью обеспечения преемственности технологической подготовки школьников и уровневого подхода в освоении содержания учебных предметов регионального (краеведче­ского) содержания, выделенные разделы программы рас­сматриваются как сквозные содержательные линии. Это предполагает продолжение их изучения в рамках учебных предметов «Мое профессиональное самоопределение и по­требности рынка труда Новосибирской области» в IX классе и на старшей ступени общего образования — «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в X - XI классах.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые практические работы (в обоб­щенном виде). При этом предполагается, что изучение мате­риала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретиче­ских сведений.

Тематику учебного предмета и методику проведения за­нятий определили специфика и потребности рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность содержания образо­вания расширяет аспекты программы по техноло­гии, знакомя с характером профессиональной деятельности,содержательно связанной с данным учебным предметом, причем на разных уровнях - от рабочих специальностей до профессий высшего образования.

В рамках освоения содержания разделов программы учащиеся знакомятся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского ре­гиона, с видами и основными направлениями профессио­нальной деятельности на рынке труда Новосибирской облас­ти, а также с возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибир­ского региона и Новосибирской области.

На реализацию содержания программы, согласно учебному плану МБОУ СОШ №155, отводится 36 часов в год (1 час в неделю).

Освоение содержания образования в основной школе происходит на уровне *знакомства и осведомленности.* Уча­щиеся получают *общие представления:* о социально-эконо­мическом состоянии и технологическом развитии Новосибир­ской области; о рынке труда Новосибирской области; о про­фессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями про­фессии при выборе профессиональной деятельности в усло­виях Сибирского региона и Новосибирской области.

Технология проведения занятий включает в себя тради­ционные информационные (мини-лекции, беседы) и актив­ные формы обучения (деловые и ролевые игры, метод ана­лиза конкретных ситуаций и т. д.).

Характерной особенностью реализации содержания об­разования является его полифункциональность:

- возможность использования полученных знаний учащимися в дальнейшем, для ознакомления с разны­ми профессиями;

- определяя выбор профиля на старшей ступени обу­чения, учащиеся смогут овладеть умением ориентиро­ваться в конкретных социальных условиях, определяя свой профессиональный путь;

- возможность освоения содержания в деятельностнойформе **-** от самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности на уро­ке до социальных практик.

В рабочую программу внесены изменения: 1 час из резервного учебного времени передан для изучения раздела программы «Основы проектирования. Экзистенци­альное проектирование».

***Для реализации контроля знаний и умений*** рекомендована текущая оценка деятельности учащихся посредством письменного опроса, выполнения практических занятий. Изучение предмета завершается подготовкой и защиты индивидуальных мини-проектов: «Мои профессиональ­ные намерения», «Мои профессиональные планы после окончанияучебного заведения» (по выбору учащегося), в ко­тором должны быть отражены индивидуальные профессио­нальные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса.

Индивидуальная поддержка в рамках поисково-исследовательской деятельности позволит будущему выпу­скнику определить свои профессиональные намерения и сделать свой профессиональный выбор осознанно.

**Содержание программы.**

**РазделI «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*11 часов*

***Тема 1.1: «Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Специфика Сибирского региона, определяющая быт и развитие технологий и про­мышленного производства в Новосибирской области. Тради­ционные технологии и способы обработки материалов, на­родные ремёсла и промыслы Сибирского региона (общий обзор). Народные ремёсла и промыслы, распространенные в Новосибирской области: общий обзор, распространение по районам области, отличительные особенности, отражение в них региональных особенностей. Технологические револю­ции в истории человечества, промышленная революция XVIII, XIX, XX веков эпохи машин и их роль в развитии про­мышленного производства. Появление новых технологий и их роль в развитии Новосибирской области. Современная технологическая революция и тенденции развития техноло­гий и промышленного производства в Новосибирской облас­ти. Наука и производство Новосибирской области, вклад но­восибирских ученых в технологии современного про­мышленного производства.

Практическая работа. Сообщение из истории вопроса (по выбору учащегося).

***Тема 1.2: «Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы»***

*3 часа*

Основные теоретические сведения. Понятие процессов тех­ники, технологии и современного производства. Производст­венные системы и их виды, предприятие как производствен­ная система, классификация предприятий. Технологический процесс: понятие этапы. Производственный процесс: поня­тие, этапы, средства производства. Производственный цикл и его длительность, организация производственных процес­сов во времени и в пространстве. Формы организации произ­водства: специализация производственных систем, концен­трация производства, комбинирование и кооперация производства. Организационные типы производств: единич­ный, серийный, массовый, их особенности. Организация ос­новных производств на предприятиях, вспомогательных про­изводственных процессов и обслуживающих производств. Организация систем сервисного обслуживания. Развивающая процедура. Встреча, беседа с руководителями подразделений и другими специалистами какого-либо предпри­ятия города, района.

Практическая работа. Анализ технологических и производст­венных процессов: работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору учащегося); ра­бота с описанием промышленного (сельскохозяйственного) предприятия\*, его технологических и вспомогательных про­цессов (по выбору учащегося); работа с описанием предпри­ятия сервисного обслуживания.

***Тема 1.3: «Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Общая характеристика современного технолого-экономического состояния и потен­циала важнейших отраслей Сибирского региона и Новоси­бирской области. Агропромышленные комплексы и техноло­гии Новосибирской области: общий обзор, виды, общие элементы технологий. Технологическая культура и совре­менное производство. Понятие и компоненты технологиче­ской культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства. Роль современных технологий в технолого-экономическом развитии Новосибирской области. Приоритетные направления развития технологий в Новоси­бирской области.

Практическая работа. Анализ приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области. Краткая ха­рактеристика промышленных, сельскохозяйственных и ин­формационных технологий, используемых в Новосибирской области (сообщение по выбору учащегося).

Обзор агропромышленных комплексов Новосибирской области как потенциальных объектов реализации профес­сиональных намерений (сообщение по выбору учащегося).

***Тема 1.4: «Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Этические проблемы разработки техники и технологий. Безопасность производи­телей и потребителей товаров и услуг. Внедрение новых технологий в Новосибирской области: позитивные и негатив­ные социально-экономические последствия. Безработица как проблема современного производства и технолого-экономического развития Сибирского региона и Новосибир­ской области. Особенности безработицы в Новосибирской области, по данным Новосибирского областного департамен­та труда и занятости населения. Преодоление отрицатель­ных последствий внедрения новых технологий на государст­венном, социальном и индивидуально-личностном уровне. Развивающая процедура. Дискуссия о позитивном мышлении в условиях адаптации к рыночным отношениям: стрессоустойчивость и инициатива как средства разрешения про­блем безработного.

Практическая работа. Описание «портрета среднестатисти­ческого безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населении об официальном уровне безработицы в Сибири. Ваши рекомендации этому безработному.

***Тема 1.5: «Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Воздействия обществен­ного производства и быта на окружающую среду региона. За­грязнение атмосферы, парниковый эффект, кислотные дож­ди и плотность озонового слоя. Загрязнение гидросферы, уничтожение лесов и почв, опустынивание, сокращение био­разнообразия. Борьба с загрязнениями в регионе. Природо­охранная деятельность в Новосибирской области, возможно­сти устойчивого развития. Воздействие на здоровье человека химических и физических факторов окружающей среды: за­грязнения воздуха, воды и продуктов питания, акустического, электромагнитного и радиационного загрязнения. Защита человека от негативных последствий хозяйственной дея­тельности в Новосибирской области.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеофильма «Экологическая революция» из сериала «Спешите спасти планету».

Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося).Сочинение-рассуждение на тему «Мой вклад в разреше­ние экологических проблем в Новосибирской области (горо­де, районном центре)».

РазделII «**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕЛИЧНОСТИ ВНОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*11 часов*

***Тема 2.1: «Профессиональная деятельностьи личность»***

*3 часа*

Основные теоретические сведения. Понятие деятельности. Профессиональная деятельность: понятие, типы, виды, ре­жимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Трудо­вая деятельность: понятие, направления (сферы и профили) трудовой деятельности в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области (городе, районном центре). Индиви­дуальная трудовая и творческая деятельность: понятие, ви­ды деятельности.

Профессиональная деятельность и личность. Возможно­сти личности в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация ра­ботника». Формула профессий. Общероссийский классифи­катор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94): понятие, содержание, структура доку­мента. «Профессиограмма», «психограмма профессии»: сущность понятий, содержание, структура. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудо­устройства населения: «вечные», «сквозные» (распростра­ненные), «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности. Сущность понятия «конкуренто­способность профессии» (специальности). Модели конкурен­тоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», их отличительные особенности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения конкурентоспо­собности и гарантии трудоустройства населения в Новоси­бирской области.

Практическая работа. Характеристика моделей конкуренто­способности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в ма­лых группах по выбору учащихся).

***Тема 2.2: «Притязания человекаи его профессиональные планы в условиях Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Притязания человека, его профессиональные планы и профессиональное самооп­ределение: понятия, их взаимосвязь и взаимообусловлен­ность. Успешность в учебе и профессиональные притязания молодого человека. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Про­фессиональные достижения, показатели профессиональных успехов и достижений. Имидж успешного профессионала в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Развивающая процедура. Методика «Технология превраще­ния мечты в цель».

Практическая работа. Соотнесение уровня собственных при­тязаний с требованиями реальности - современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших от­раслей Новосибирской области (работа в малых группах). Сочинение-рассуждение: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?».

***Тема 2.3: «Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии»***

*3 часа*

Основные теоретические сведения. Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соот­ветствие условий труда физическим возможностям человека. Роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесе­ния состояния своего здоровья с требованиями избираемой профессии, медицинские противопоказания к различным группам профессий. Неблагоприятные факторы труда в не­которых отраслях промышленности Новосибирской области. Перечень профессий, противопоказанных при различных от­клонениях состояния здоровья в отраслях промышленности Новосибирской области. Основы законодательства Россий­ской Федерации об охране труда. Укрепление здоровья в со­ответствии с требованиями профессии. Развивающая процедура. Методика Симбр Гусейновой — анализ конкретных профессий.

Практическая работа. Составление перечня профессий, про­тивопоказанных при различных отклонениях состояния здо­ровья в отраслях промышленности города Новосибирска (го­рода, районного центра, рабочего поселка, села Новосибирской области). Анализ основных положений законодательства Россий­ской Федерации об охране труда.

***Тема 2.4: «Профессиональные планыи профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области»***

*3 часа*

Основные теоретические сведения. Целеполагание и жиз­ненные смыслы. Профессия как средство реализации жиз­ненных целей. Принятие решений. Понятие профессиональ­ной пригодности и профессионально важных качеств, их значение в профессиональной деятельности. Профессио­нальные планы и профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии, профессионально важные качества по сферам труда Новосибирской области. Профессиональный интерес, склонности: сущность понятий, характеристика этапов развития. Учет профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, а также её воз­можностей и ограничений при выборе профессии и построе­нии профессиональных планов в Новосибирской области. Развивающая процедура. Методика Н. С. Пряжникова. По­строение «личной профессиональной перспективы». Практическая работа. Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержа­ния и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям.

Соотнесение профессионально важных качеств и осо­бенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда Новосибирской области (работа в малых группах; сфе­ры труда - по выбору учащихся).

**РазделIII**

**РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИИНОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*6 часов*

***Тема 3.1: «Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Ценности и изменения в современном обществе, их отражение в мире профессионального труда Новосибирской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда Новосибирской об­ласти. Образование и профессия человека в Сибири и Ново­сибирской области. Жизненный путь — профессиональный выбор и его необходимость в самореализации человека. Ин­дивидуальные и профессиональные качества как ценность современного общества. Универсальный работник и специа­лист в определенной области знания: понятие, основные ха­рактеристики. Характеристики универсального работника и специалиста в предметной области «Технология», профес­сиональные компетенции. Потребность общества Новоси­бирской области в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

Развивающая процедура. Дискуссия о профессиональных компетенциях универсального работника (специалиста) по конкретным сферам труда Новосибирской области.

***Тема 3.2: «Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Региональный рынок труда и профессий: понятие, конъюнктура труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области. Современная ситуация на рынке труда Новосибирской области (общий об­зор). Востребованность различных видов профессионально­го труда в области. Маршруты профессионального успеха в Новосибирской области (городе, районном центре). Риски предстоящего выбора. Основы выбора индивидуального стиля поведения человека на рынке труда Новосибирской области.

Практическая работа. Изучение современной ситуации на рынке труда Новосибирской области, (городе, районном цен­тре) по данным Центра занятости населения; выделение на­правлений (сфер и профилей) трудовой деятельности, наи­более востребованных на рынке труда Новосибирской области.

***Тема 3.3: «Карта города Новосибирска и будущее место работы»***

*2 часа*

Основные теоретические сведения. Карта города (районного центра) и будущее место работы. Куда и зачем люди в Новоси­бирской области (городе, районном центре) ходят на работу. Развивающая процедура. Проективная педагогическая мето­дика «Карта города».

Практическая работа. Анализ карты города (районного цен­тра) с точки зрения будущего места работы как потенциаль­ного объекта реализации профессиональных намерений. По­строение маршрута профессионального успеха в городе (районном центре).

**Ра з д е л IV**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

*7часов*

***Тема 4.1: «Профессиональное самоопределениеличности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области»***

*7 часов*

Основные теоретические сведения. Профессиональное са­моопределение и профессиональное планирование как про­цесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потреб­ностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути - мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

Практическая работа. Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои про­фессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося).

Защита мини-проекта.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса ***«Основы выбора профес­сии»:***

Поразделу «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ***ученик должен знать/понимать:***

- понятие техники и технологии, традиционные техно­логии и способы обработки материалов, народные ре­мёсла и промыслы, распространенные в Новосибирской  
области;

- роль технических и промышленных революций XVIII, XIX, XX веков, современной технологической ре­волюции, новых технологий, науки и производства в развитии Новосибирской области;

- вклад новосибирских ученых в технологии современ­ного промышленного производства;

- понятие производственных систем, их виды; понятие предприятия как производственной системы; понятие производственного процесса; производственного цикла, формы организации производства;

- общую характеристику экономического состояния и потенциала Новосибирской области, основные агро­промышленные комплексы и технологии Новосибирской области: виды, общие элементы технологий;

- понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современно­го производства;

- тенденции и приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области;

- социальные и экологические последствия внедрения современных технологий в Новосибирской области, воздействие общественного производства и быта на окружающую среду региона и здоровье человека;

- направления природоохранной деятельности в регионе по защите человека от негативных последст­вий хозяйственной деятельности в Новосибирской области;

***Уметь:***

*-* ориентироваться в современном состоянии экономи­ки, техники и технологий производства в Новосибирской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их  
развития;

- использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности в рамках приоритетных направлений раз­вития технологий в Новосибирской области.

По разделу «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРО­ФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИ­БИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ***ученик должензнать / понимать:***

*-* понятие профессиональной и трудовой деятель­ности, типы, виды, режимы работы в государственномсекторе, на негосударственных предприятиях, направления трудовой деятельности Новосибирской области;

*-* понятие индивидуальной трудовой и творческой деятельности;

*-* понятие о профессии, специальности, квалификации работника, сущность понятий «профессиограмма», «психограмма профессии»;

*-* профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области;

- сущность понятий «профессиональный интерес», «склонности», «профессиональная пригодность», «профессиональные планы»;

*-* профессионально важные качества личности по сферам труда Новосибирской области, их значение в профессиональной деятельности;

*-* роль здоровья при выборе профессии, важность со­отнесения содержания **и** условий труда физическим возможностям человека, состояния здоровья с требо­ваниями избираемой профессии в условиях Сибири и Новосибирской области;

*-* медицинские противопоказания к различным группам профессий; неблагоприятные факторы труда в некото­рых отраслях промышленности Новосибирской облас­ти; перечень профессий, противопоказанных при раз­личных отклонениях состояния здоровья, в отраслях промышленности Новосибирской области;

*-* основные положения законодательства Российс­кой Федерации об охране труда, способы укрепления здоровья в соответствии с требованиями про­фессии;

***Уметь:***

*-* соотносить состояние своего здоровья с требова­ниями избираемой профессии, учитывать свои профес­сиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Сибири и Новосибирской области;

*-* использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для осознанного профессионального самоопределе­ния и построения профессиональных планов в условиях Сибирского региона и Новосибирской области с учетом профессиональных интересов, склонностей и качеств личности, её возможностей и ограничений.

По разделу «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ***ученик должен знать / понимать:***

*-* состояние и ценности современного общества Си­бирского региона и Новосибирской области, отражаю­щие развитие технологий в регионе;

*-* понятие рынка труда и профессий; образование и профессии, востребованные в регионе и Новосибир­ской области; маршруты профессионального успеха в Новосибирской области (городе, районном центре);

***Уметь:***

***-*** ориентироваться в современном состоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успе­ха в Новосибирской области;

- использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности с учетом потребно­стей регионального рынка труда (Новосибирской облас­ти, города, районного центра).

По разделу «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬ­НОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ***ученик должензнать / понимать:***

***-*** процесс и результат профессионального самоопределения и профессионального планирования; формы профессионального планирования, алгоритм построе­ния индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потреб­ностей рынка труда Новосибирской области; этапы вы­полнения учебного мини-проекта по определению про­фессиональных намерений;

***Уметь*:**

- выполнять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений;

- использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизнидля планирования индивидуального профессиональ­ного пути в условиях Сибирского региона и Новосибир­ской области.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | |
| Всего | VIII класс |
| I | Технологии современного производства Новосибирской области | 11 | 11 |
| II | Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области | 11 | 11 |
| III | Рынок труда и профессии Новосибир­ской области | 6 | 6 |
| IV | Основы проектирования. Экзистенци­альное проектирование | 7 | 7 |
|  | Резерв учебного времени | 1 | 1 |
| **Итого** | | 36 | 36 |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Дата Планируемая/фактическая |
| 1. **Технологии современного произ­водства Новосибирской области (11 часов)** | | |
| 1 | Краткий исторический обзор разви­тия промышленного производства в Новосибирской области | 6.09.16 |
| 2 | Краткий исторический обзор разви­тия промышленного производства в Новосибирской области | 13.09.16 |
| 3 | Современное производство | 20.09.16 |
| 4 | Современное производство | 27.09.16 |
| 5 | Практическая работа «Описание предприятия» | 4.10.16 |
| 6 | Современное производство и технолого-экономическое развитие Но­восибирской области | 11.10.16 |
| 7 | Современное производство и технолого-экономическое развитие Но­восибирской области | 18.10.16 |
| 8 | Социальные последствия примене­ния технологий в Новосибирской области | 25.10.16 |
| 9 | Социальные последствия примене­ния технологий в Новосибирской области | 1.11.16 |
| 10 | Экологические последствия приме­нения технологий в Новосибирской области | 8.11.16 |
| 11 | Экологические последствия приме­нения технологий в Новосибирской области | 15.11.16 |
| 1. **Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области (11 часов)** | | |
| 12/1 | Профессиональная деятельность: понятие, типы, виды | 22.11.16 |
| 13/2 | Профессиональная деятельность и личность | 29.11.16 |
| 14/3 | Характеристика моделей конкурентоспособности. Практическая работа | 6.12.16 |
| 15/4 | Притязания человека и его профес­сиональные планы в условиях Но­восибирской области | 13.12.16 |
| 16/5 | Почему я интересуюсь своим будущим (сочинение – рассуждение) | 20.12.16 |
| 17/6 | Возможности и ограничения лично­сти при выборе профессиональной деятельности | 27.12.16 |
| 18/7 | Возможности и ограничения лично­сти при выборе профессиональной деятельности | 10.01.17 |
| 19/8 | Здоровье человека и выбор профессии | 17.01.17 |
| 20/9 | Профессиональные планы и про­фессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Но­восибирской области | 24.01.17 |
| 21/10 | Профессиональные планы и про­фессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Но­восибирской области | 31.01.17 |
| 22/11 | Соотнесение качеств личности с профессией. Практическая работа | 7.02.17 |
| **III. Рынок труда и профессии Новосибирской области – (6 часов)** | | |
| 23/1 | Современное общество, образова­ние и профессия в Сибирском ре­гионе и Новосибирской области | 14.02.17 |
| 24/2 | Современное общество, образова­ние и профессия в Сибирском ре­гионе и Новосибирской области | 21.02.17 |
| 25/3 | Региональный рынок труда и про­фессий. | 28.02.17 |
| 26/4 | Рынок труда Новосибир­ской области | 7.03.17 |
| 27/5 | Карта города Новосибирска и буду­щее место работы | 14.03.17 |
| 28/6 | Карта районного центра и будущее место работы | 21.03.17 |
| 1. **Основы проектирования. Экзистенциональное проектирование**   **(7 часов)** | | |
| 29/1 | Построение маршрута профессионального успеха. Практическая работа | 28.03.17 |
| 30/2 | Профессиональное самоопределение личности | 4.04.17 |
| 31/3 | Профессиональное самоопределение личности | 11.04.17 |
| 32/4 | Профессиональное самоопределение личности | 18.04.17 |
| 33/5 | Планирование индивидуального профессионального пути. Практическая работа | 25.04.17 |
| 34/6 | Мои профессиональные намерения. Защита мини – проекта | 2.05.17 |
| 35/7 | Мои профессиональные намерения. Защита мини – проекта | 16.05.17 |
| 36 | Итоговый урок | 23.05.17 |

**Список литературы для учителя**

1. Батаршев А. В. Преемственность обучения в общеобра­зовательной и профессиональной школе. — СПб., 1996.
2. Ветрам Б. Отношение учащихся профессиональных учи­лищ и молодых рабочих к труду и профессии // Исследова­ния проблем молодежи в ГДР. — М., 1976.
3. Булгаков А. А. Профессионально-техническое образова­ние в СССР на современном этапе. — М., 1977.
4. Вайсбург А. А., Газеев А. А., Жданов И. Д. Формирова­ние у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии. — М.: Высшая школа, 1989.
5. Вопросы профессиональной педагогики / под ред. М. Н. Скаткина. — М., 1968.
6. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. — М. : Педагогика, 1985.
7. Гречкина Э. Р. На пути к новой школе : Опыт перестрой­ки народного образования в Эстонской ССР. — М. : Педаго­гика, 1998.
8. Дусавицкий А. К. Формула интереса. — М. : Педагогика, 1989.
9. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие. — М. : Изд-во МГУ, 1985.
10. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы про­фессиональной консультации. — М. : Знание, 1983.
11. Климов Е. А. Путь в профессию. — Л., 1975.
12. Климов Е. А. Человек и профессия. — Л. :Лениздат, 1975.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопре­деления : учебное пособие для вузов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996.
14. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М. : Просве­щение, 1990.
15. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М. : Изд-во МГУ, 1988.
16. Кутта Ф. Человек. Труд. Техника. — М., 1970.
17. Левитов Н. Д. Психология труда. — М., 1963.
18. Методика организации самостоятельного изучения про­фессии старшими школьниками. — Ярославль, 1993.
19. Мир профессий. Человек — знаковая система : сб. / сост. С. Н. Левиева, В. С. Шнейдеров. — М. : Молодая гвардия, 1988.

**Список литературы для учащихся**

1. Орлов А. Б. Склонность и профессия. — М. : Знание, 1999.
2. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора про­фессии. — Киев, 1980.
3. Платонов К. К. Вопросы психологии труда. — М.,
4. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию : учебное посо­бие для учащихся старших классов средней школы. — М. : Просвещение, 1991.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное и местное самооп­ределение. — М. : Изд-во «Институт практических техноло­гий» ; Воронеж : МОДЭК, 1996.
6. Сейтешев А. П. Пути воспитания профессиональной на­правленности личности учащихся и молодых рабочих. — М, 1974.
7. Симоненко В. Д., Суровицкая М. В. Профессиональное самоопределение школьников : учебное пособие. — Брянск : БГПИ, 1995.
8. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы : програм­мы общеобразовательных учреждений. — М. : Просвещение, 2000.