Рабочая программа по обществознанию

10-11 класс (базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» и авторской программы Л.Н. Боголюбова по предмету «Обществознание. Базовый уровень».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования:

* в 10 классе 72 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю;
* в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество контрольных работ:

 - 10 кл – 6 зачетов

 - 11 кл – 3 зачета, 1(2ч)- годовая контрольная работа.

 ***Общая характеристика учебного предмета****.* Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• создание условий для развитияличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

*•* воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*•* формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

 В учебно-тематическом планировании программы в конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Программа 10 класс (72 часа)**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

**Тема  1. Общество (4 ч)**

      Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
      Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема  2. Человек (12 ч)**

      Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
      Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.
      Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.
      Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.
      Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38ч)

**Тема  3. Духовная культура (9 ч)**

      Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.
      Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.
      Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.
      Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема  4. Экономическая сфера (5 ч)**

      Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.
      Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема  5. Социальная сфера (14 ч)**

      Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.
      Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.
      Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.
      Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.
      Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.
      Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема  6. Политическая сфера (12 ч)**

      Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.
      Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.
      Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.
      Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.
      Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

**Тема  7. Право как особая система норм (10 ч)**

      Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.
      Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.
      Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
      Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
      Предпосылки правомерного поведения.
      Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч).      Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Резерв времени — 2 ч.**

**Программа 11 класса (68 ч)**

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (25 ч)

      Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
      Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
      Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
      Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
      Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
      Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
      Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
      Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
      Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
      Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
      Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II . ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
      Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
      Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
      Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
      Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
      Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21ч)

      Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
      Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
      Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
      Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
      Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
      Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
      Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.
      Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч).       Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 2 ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Программа 10 класс (72 часа)**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

1. Общество-4 ч

   2. Человек -12 ч

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38ч)

3. Духовная культура-9 ч

 4. Экономическая сфера -5 ч

 5. Социальная сфера-14 ч

 6. Политическая сфера -12**ч**

 РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

 7. Право как особая система норм -10 ч

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч).

**Резерв времени — 2 ч.**

 **Программа 11 класса (68 ч)**

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (25 ч)

РАЗДЕЛ II . ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21ч)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч).

**Резерв времени — 2 ч.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

 **1. Знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

 **2. Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

* понимание взаимосвязи учебного предмета «Обществознания» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе который лежат знания по данному предмету.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основная литература***

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.; изд-во «Просвещение». – 7-е изд. М.: Просвещение, 2011 (Академический *школьный учебник).*
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.; изд-во «Просвещение». – 6-е изд. . М.: Просвещение, 2012 (Академический *школьный учебник).*

***Дополнительная литература***

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 кл.— М., 2007.
2. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
4. Обществознание. 11 класс. Учебно-методическое пособие. Базовый уровень. Раздел «Экономика». СПб: СМИО Пресс, 2009
5. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012
6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2011
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
9. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
11. Электронные пособия ЦОР
12. Материалы по подготовке к ЕГЭ
**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

**11 класс**

**2 часа в неделю, 68 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | План | Фактически |
|  | **Раздел 1. Человек и экономика**  | **25 ч** |  |  |  |
| 1 | Экономика как наука | 1 | Экономика, экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, обмен, производительность. | сентябрь |  |
| 2 | Экономика как хозяйство | 1 | ВВП, ВНП, Номинальный ВВП, реальный ВВП, Национальный доход; какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |  |  |
| 3 | Экономический рост | 1 | Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный рост, интенсивный рост, «порочный круг бедности». |  |  |
| 4 | Экономическое развитие | 1 |  |  |  |
| 5 | Экономические системы | 1 | Традиционная экономика, командная экономика. Признаки рыночной системы. |  |  |
| 6-7 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Рыночная экономика, спрос, предложение, фондовый рынок, ценные бумаги. Особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений. |  |  |
|  8 | Конкуренция и монополия | 1 | Основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.Конкуренция, монополия, биржа, инфраструктура, банк, маркетинг, рынок труда, рынок капиталов, рынок товаров |  |  |
|  9-10  | Фирмы в экономике | 2 | что такое «эффективное предприятие», как фирмы платят налоги и зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Факторы производства, факторные доходы, рента, капитал. | октябрь |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Предпринимательство, товарищества, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество. Учредитель, устав, учредительный договор, государственная регистрация, лицензия |  |  |
| 13  | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса, банковский кредит. |  |  |
| 14 | Основы менеджмента и маркетинга | 1 | Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация.  |  |  |
| 15 | Экономика и государство | 1 | Экономическая политика государства, общественные блага. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. |  |  |
| 16 | Экономические функции государства | 1 | Монетарная политика, фискальная политика, кейнсианство, государственный бюджет, налоги. Дефицит, государственный долг |  |  |
| 17 | Финансы в экономике | 1 | Финансы, банковская система, Центральный банк, коммерческие банки, активные и пассивные операции банка, инвестиционные, страховые, компании. | ноябрь |  |
| 18 | Инфляция: виды, причины и последствия | 1 | Инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. |  |  |
| 19 | Занятость и безработица | 1 | Безработица, структурная, фрикционная, циклическая безработица, формы безработицы. |  |  |
| 20 | Государственная политика в области занятости | 1 | Государственное регулирование безработицы. Рынок труда. |  |  |
| 21 | Человек в системе экономических отношений. | 1 | Рациональное поведение потребителя, потребитель, обязательные и произвольные расходы, производительность труда. Какие факторы влияют на производительность труда. |  |  |
| 22-23 | Мировая экономика | 2 | Мировая экономика, международное разделение труда, мировой рынок, международные экономические отношения, международная торговля, экономическая интеграция. |  |  |
| 24 | Повторительно - обобщающий урок по разделу 1 «Человек и экономика» | 1 | Обобщить изученный материал. Решение заданий КИМов. | декабрь |  |
| 25 | Зачет №1 по теме «Человек и экономика» | 1 | Тестовая работа. |  |  |
|  | **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **16 часа** |  |  |  |
| 26 | Свобода в деятельности человека | 1 | Понятие свобода. К чему может приводить неограниченная свобода выбора. «Буриданов осел», свобода, свободное общество. |  |  |
| 27 | Свобода и ответственность | 1 | Ответственность, проблема выбора. |  |  |
| 28 | Общественное сознание | 1 | Понятия и особенности социально-гуманитарного познания. Общественное сознание, правовое сознание, политическое сознание. |  |  |
| 29 | Общественная психология и идеология | 1 | Общественная психология, идеология, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение. |  |  |
| 30 | Политическое сознание | 1 | Политология, политическая идеология, консерватизм, либерализм, социализм, фашизм, политическая психология. Два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого - теоретический. |  |  |
| 31 | Средства массовой коммуникации и политическое сознание | 1 | СМИ**,** политическое сознание, политическая психология. При каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. |  |  |
| 32 | Политическое поведение | 1 | Политическое поведение, политическая активность, референдум, абсентеизм, электорат, политический протест. Возможности регулирования политического поведения. | январь |  |
| 33 | Политический терроризм | 1 | Чем опасно экстремистское поведение. Экстремизм, аффективное поведение, политический терроризм, политическое участие. |  |  |
| 34 | Политическая элита | 1 | Что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. Политическая элита, административная элита, научная элита, контрэлита. |  |  |
| 35 | Политическое лидерство | 1 | Кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства |  |  |
| 36-37 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Демография, нуклеарная семья. Какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья, как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Основные тенденции изменения народонаселения в рФ |  |  |
| 38-39 | Религиозные объединения и организации в РФ | 2 | Какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. | февраль |  |
| 40 | Повторительно - обобщающий урок по разделу 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 1 | Обобщить изученный материал. Решение заданий КИМов. |  |  |
| 41 | Зачет № 2 по теме Проблемы социально-политической и духовной жизни | 1 | Тестовая работа. |  |  |
|  | **Раздел 3. Человек и закон** | **21 ч** |  |  |  |
| 42 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Суть нормативного подхода к праву. Основные особенности естественного права. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |  |  |
| 43 | Право в системе социальных норм. | 1 | Право в системе социальных норм. Санкция, позитивное право. Законотворческий процесс в РФ |  |  |
| 44 | Гражданин РФ. | 1 | Гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство. |  |  |
| 45 | Права и обязанности гражданина РФ | 1 | Права и обязанности гражданина РФ |  |  |
| 46-47 | Экологическое право. | 2 | Экологическое право, природно-антропогенный объект, окружающая среда. Особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. | март |  |
| 48-49 | Гражданское право. | 2 | Гражданские правоотношения, субъекты гражданских правоотношений, дееспособность, полная недееспособность, ограниченная дееспособность, полная дееспособность, правоспособность. |  |  |
| 50 | Семейное право. Права и обязанности супругов | 1 | Семейное право, брак, супруги, совместная собственность, личная собственность, брачный договор. Каковы условия заключения брака. |  |  |
| 51 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные и имущественные права ребенка в семье; кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Трудовые правоотношения, работодатель, работник, трудовой договор, испытательный срок. Как государство регулирует занятость населения. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. | апрель |  |
| 54 | Процессуальное право: гражданский процесс | 1 | Процессуальное право, правосудие, гражданско-процессуальное право, истец, ответчик, доказывание. |  |  |
| 55 | Процессуальное право: арбитражный процесс | 1 | Арбитражный процесс, исполнительный лист, судебный пристав. |  |  |
| 56-57 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | Уголовное судопроизводство, подозреваемый, обвиняемый, свидетели, понятые, дознаватель, потерпевший, следователь. Меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный. Суд присяжных заседателей. |  |  |
| 58 | Процессуальное право: административная юрисдикция | 1 | Административная юрисдикция, административная ответственность, правонарушения, протокол, проступок. Каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание. |  |  |
| 59 | Конституционное судопроизводство | 1 | Конституционное производство, Конституционный суд. Основные этапы конституционного судопроизводства. |  |  |
| 60 | Международная защита прав человека. | 1 | Какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. | май |  |
| 61 | Повторительно - обобщающий урок по разделу 2 «Человек и закон» | 1 | Обобщить изученный материал. Решение заданий КИМов. |  |  |
| 62 | Зачет № 3по теме «Человек и закон» | 1 | Тестовая работа. |  |  |
| 63-64 | Взгляд в будущее | 2 | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Постиндустриальное общество, глобальные проблемы современности. |  |  |
| 65 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Обобщение и систематизация материала по курсу 11 кл. Решение познавательных задач. |  |  |
| 66-67 | Годовая контрольная работа | 2 | Тестирование по материалам КИМ. |  |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |