

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии г. Новосибирска

МБОУ СОШ № 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по русскому языку

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Новосибирск 2023г

Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Цель: совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Задачи:

развивать и совершенствовать навыки самоконтроля, потребность обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления;

формировать навыки использования средств языка в речи, владения основными коммуникативными умениями;

развивать навыки использования правил русской грамматики при создании собственного текста, проводить проверку собственного текста, анализировать лингвистические единицы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Методы, формы работы, используемые технологии

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Содержание курса

Особенности письменного общения (2 ч)

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания.

Роль орфографии в письменном общении (20ч)

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и отдельного написания.

Смысловый анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Роль пунктуации в письменном общении (12 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;

3) знаки препинания между частями сложного предложения;

4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.

Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол. часо в	теория	практика
1.	Вводное занятие. Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания	1	Индивидуальные сообщения	Оценивание в группе
2.	Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	2	Лекция	Работа с заданием №1-3 ЕГЭ
3.	Орфоэпия (нормы ударения)	1	Лекция	Работа с заданием №4 ЕГЭ
4.	Сочинение в формате ЕГЭ. Структура	1	Лекция	Составление плана различных типов текста
5.	Практическая работа. Учимся формулировать проблему, комментарий, авторскую позицию, обоснование. .	2	Лекция. План сочинения.	Создание текста
6.	Логика, последовательность,	2	Лекция	Создание текста

	речевая связность в сочинении ЕГЭ			
7.	Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.	1	Лекция	Практикум
8.	Лексические нормы	2	Лекция	Работа с заданием №5-6 ЕГЭ
9.	Грамматические нормы. Разбор заданий.	2	Лекция	Работа с заданием №7-8 ЕГЭ
10.	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Лекция	Работа с заданием №9 ЕГЭ
13.	Орфография. Правописание приставок.	1	Лекция	Работа с заданием №10 ЕГЭ
14.	Орфография. Правописание суффиксов (кроме Н/НН).	1	Лекция	Работа с заданием №11 ЕГЭ
15.	Орфография. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов.	1	Лекция	Работа с заданием №12 ЕГЭ
16.	Орфография. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	1	Лекция	Работа с заданием №13 ЕГЭ
17.	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	Лекция	Работа с заданием №14 ЕГЭ
18.	Орфография. Правописание Н/НН в различных частях речи.	1	Лекция	Работа с заданием №15 ЕГЭ
19.	Пунктуация. Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП.	1	Лекция	Работа с заданием №16 ЕГЭ
20.	Пунктуация. Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение)	1	Лекция	Работа с заданием №17 ЕГЭ
21.	Пунктуация. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	Лекция	Работа с заданием №18 ЕГЭ
22.	Пунктуация. Знаки препинания в СПП	1	Лекция	Работа с заданием №19 ЕГЭ
23.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Лекция	Работа с заданием №20 ЕГЭ
24.	Пунктуация. Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	1	Лекция	Работа с заданием №21 ЕГЭ

25.	Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.	2	Лекция	Работа с заданием №22-25 ЕГЭ
26.	Средства выразительности речи.	1	Лекция	Работа с заданием №26 ЕГЭ
27.	Справочники по русскому правописанию; работа с ними. Решение тестовых заданий КИМов по типу ЕГЭ	1	Лекция	Решение вариантов
28.	Решение тестовых заданий КИМов по типу ЕГЭ	3	Консультирование	Решение вариантов

Всего 34 часа

Учебно-методическое обеспечение программы

Для учащихся

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. — М., 2006.
Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет - М., 2004. -,.
Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2015.
Панов Л.В. Занимательная орфография. — М., 1984.
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. ОГЭ 2021. Русский язык. Эффективная подготовка. — М., 2021.

Словари

- Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В. Словарь языка жестов. — М., 2003.
Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2013.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. (Любое издание.)
Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. — 5-е изд. — М., 2019.
Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. — М., 2004.

Для учителя

- Волгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
Волгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2014.

Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2010.

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 2011.

Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.