

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Основы религиозных культур и светской этики
Предметная область	Основы религиозных культур и светской этики
Уровень (класс)	НОО (4 класс)

Новосибирск 2023

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету)

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана. Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

«Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч 2 ст 87)

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
 - развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
 - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной

деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22 08 2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУРЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и

- учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
 - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества —мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии

и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать

возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

С учетом рабочей программы воспитания

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, обсуждению.
 - Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
 - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).
- Организовывать групповые формы учебной деятельности.
- Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
 - Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
 - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша- ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического

и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как

совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей

действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав

людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР (Используются материалы проекта http://videouroki.net , приобретены гимназией)
1	Россия — наша Родина (1 ч)	1	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.</p> <p>Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.</p> <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т д)</p>	<p>http://videouroki.net Урок 1. Россия – наша Родина</p>
2	<p><i>Культура и религия.</i> <i>Введение</i> <i>в православную духовную традицию (2 ч)</i> Введение в православную</p>	1	<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как</p>	<p>http://videouroki.net Урок 2. Культура и религия</p>

	духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.		духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.	
3	Человек и Бог в православии	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
4	<i>Во что верят православные христиане (4 ч)</i> Православная молитва	1	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.	http://videouroki.net
5	Библия и Евангелие	1	Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.	Урок 3. Человек и Бог в православии
6	Проповедь Христа	1	Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах	Урок 5. Библия и Евангелие
7	Христос и Его Крест	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок 6. Проповедь Христа
8	<i>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)</i> Православное учение о человеке	1	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).	Урок 7. Христос и Его Крест
9	Совесть и раскаяние	1	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею.	http://videouroki.net
10	Заповеди	1	Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).	Урок 9. Православное учение о человеке
11	Милосердие и сострадание.	1	Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса	Урок 10. Совесть и раскаяние
				Урок 19. Зачем творить добро?
				http://videouroki.net

	Золотое правило этики		<p>Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Урок 12. Милосердие и сострадание</p> <p>Урок 13. Золотое правило этики</p>
12	<i>Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)</i> Заповеди Творца Прародителям	1	<p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>	http://videouroki.net
13	Совесь. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции	1	<p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
14	<i>Милосердие и сострадание (2 ч)</i> Особенности христианской морали	1	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).</p>	http://videouroki.net
15	Милосердие и сострадание в	1	<p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной</p>	

	православной христианской традиции		культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
16	<i>Православие в России (5 ч)</i> Как христианство пришло на Русь	1	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром,	http://videouroki.net Урок 16. Как христианство пришло на Русь
17	Развитие православной культуры	1	почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.	
18	Святая Русь	1	Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.	Урок 17. Подвиг
19	Русские святые	1	Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок 21. Православие о Божием суде
20	Православие в русской культуре, в современной России	1	Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.	Урок 20. Чудо в жизни христианина
21	<i>Православный храм и другие святыни (3 ч)</i> Православный храм — его устройство и убранство	1	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.	http://videouroki.net Урок 14. Храм Урок 23. Монастырь
22	Нормы поведения в	1	Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом	

	православном храме			
23	Таинства Церкви Монастыри, монашество	1	<p>Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
24	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (5 ч)</i> Христианская символика	1	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».</p>	http://videouroki.net Урок 15. Икона
25	Православная художественная культура	1	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».</p>	http://videouroki.net Урок 8. Пасха
26	Церковное пение	1		
27	Православный календарь	1		
28	Праздники и посты в православном календаре	1		
29	<i>Христианская семья и её ценности (3 ч)</i> Семья в православной традиции — Малая Церковь	1	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.</p>	http://videouroki.net Урок 25. Христианская семья Урок 27. Христианин в труде
30	Взаимное прощение и терпение	1		

	членов семьи			
31	Семейные традиции	1	<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p>	
32	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч) Служение человека обществу, Родине</i>	1	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>http://videouroki.net Урок 26. Защита Отечества</p>
33	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	<p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>http://videouroki.net Урок 28. Любовь и уважение к Отечеству</p>
34	Защита проектов	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ».(34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР
1	<i>Россия — наша Родина (1ч)</i> Россия — многонациональное государство	1	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями Показывать границы Российской Федерации на карте Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока	
2	<i>Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)</i> Роль религии в культуре	1	Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику Выполнять задания из учебника и рабочей	
3	Ислам как мировая религия	1		
4	Пророк Мухаммад — основатель ислама	1		

			тетради Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради	
5	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)</i> Пророк Мухаммад - проповедническая миссия	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы	
6	Прекрасные качества Пророка Мухаммада	1	Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста Характеризовать личностные качества человека Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
7	<i>Коран и Сунна (2 ч)</i> Священный Коран и Сунна как источники	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение	

	нравственности		Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
8	Общие принципы ислама и исламской этики	1		
9	<i>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)</i> Столпы ислама и исламской этики	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать материалы учебника вслух и про себя Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
10	Исполнение мусульманами своих обязанностей	1		
11	Обязанности мусульман	1		
12	Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий	1		

			<p>Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Оценивать результаты собственной работы</p>	
13	<i>Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман (5 ч)</i> Обязанности мусульман	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние</p> <p>Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена</p>	
14	Столпы ислама	1		
15	Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина	1		
16	Молитва — главная форма поклонения Аллаху	1		
17	Значение Мекки для мусульман. Кааба	1	<p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в мечети</p> <p>Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста</p> <p>Работать в группе и представлять результаты</p>	

			кол- лективной работы Анализировать и интерпретировать прочитанный текст	
18	<i>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)</i> Творческие работы учащихся	1	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей	
19	Подведение итогов	1		
20	<i>История ислама в России (1ч)</i> Принятие ислама народами России	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов Участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
21	<i>Нравственные основы ислама (8 ч)</i> Нравственный облик мусульманина	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие,	
22	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к	1		

	старшим			
23	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство	1	взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие;	
24	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие	1	родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к	
25	Забота о здоровье в культуре ислама	1	родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость,	
26	Ценность образования и польза учения в исламе	1	гостинцы, застолье, традиции, обычаи;	
27	Ценность образования и польза учения в исламе	1	образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла	
28	«Золотое правило нравственности» в исламе	1	Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
29	<i>Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)</i> Искусство ислама	1	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение Воспринимать на слух прочитанное	
30	Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении	1	Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура:	
31	Мечеть	1	мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т д Обосновывать значение произведений искусства	

			<p>в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др)</p>	
32	<p><i>Мусумальнское летоисчисление</i></p> <p><i>Праздники ислама (1 ч)</i></p> <p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения</p>	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции</p> <p>Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др</p> <p>Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>	

33	<p><i>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</i></p> <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа Росси</p>	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
34	<i>Защита проектов</i>	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». (34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР
1	<p><i>Россия — наша Родина (1ч)</i> Россия — многонациональное государство</p>	1	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями Показывать границы Российской Федерации на карте Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
2	<p><i>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)</i> Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.</p>	1	<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице</p>	

3	Возникновение буддизма	1	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма	
4	<i>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение (4 ч)</i> Страницы жизни будущего Будды	1	Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н Рериха «Будда»	
5	Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы	1	Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»	
6	Четыре благородные истины буддизма	1	Прогнозировать содержание урока.	
7	Будда и его учение	1	Читать вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни. Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное Сочинять рассказ по иллюстрации Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма	

8	<i>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</i> Буддийский священный канон	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p>	
9	Отношение буддистов к книгам	1	<p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона</p> <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
10	<i>Буддийская картина мира (2 ч)</i> Устройство мира в буддизме. Закон кармы	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p>	
11	«Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия	1	<p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с</p>	

			<p>содержанием урока Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
12	<p><i>Добро и зло.</i> <i>Принцип ненасилия (2 ч)</i> Добро и зло</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p>	
13	Ненасилие и доброта	1	<p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения</p> <p>Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов;</p> <p>представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	

14	<p><i>Человек в буддийской картине мира (1 ч)</i> Любовь к человеку и ценность жизни</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом</p>	
15	<p><i>Сострадание и милосердие (1 ч)</i> Милосердие и сострадание в повседневной жизни буддистов</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями. Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи Работать в группах (парах) и</p>	

			представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
16	<i>Отношение к природе (1 ч)</i> Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность»</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
17	<i>Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p>	

	<p>Понятие духовного учителя в буддизме</p>		<p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Составлять вопросы к прочитанному тексту Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
18	<p><i>Семья в буддийской культуре и её ценности (1ч)</i> Семейные ценности в буддийской культуре</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в</p>	

			<p>соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
19	<p><i>Творческие работы учащихся (1 ч)</i> Подготовка творческих работ учащихся</p>	1	<p>Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом</p> <p>Создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>	
20	<p><i>Обобщающий урок (1 ч)</i></p>	1	<p>Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в</p>	

			<p>тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
21	<p><i>Буддизм в России (1 ч)</i> История развития буддизма в России</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
22	<p><i>Путь духовного совершенствования (1 ч)</i> Восемь принципов правильной жизни —</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с</p>	

	основа Восьмеричного благородного пути		<p>помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом</p> <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
23	<i>Буддийское учение о добродетелях (2 ч)</i> Пути совершенствования ума человека	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с</p>	
24	Буддийский путь следования добродетелям	1	<p>помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении</p> <p>Соотносить морально- нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и</p>	

			<p>интерпретировать притчу в контексте содержания урока</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
25	<p><i>Буддийские символы (1 ч)</i></p> <p>Восемь благоприятных символов</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах;</p> <p>устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования</p> <p>Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста</p> <p>Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме</p> <p>Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом;</p> <p>использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>	
26	<p><i>Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)</i></p> <p>Традиционные обряды и ритуалы буддистов</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и</p>	

			<p>ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
27	<i>Буддийские священные сооружения (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов</p> <p>Называть и характеризовать буддийские священные сооружения</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	

			использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы	
28	<i>Буддийский храм (1 ч)</i> Особенности буддийского храма	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма</p> <p>Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений;</p> <p>ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
29	<i>Буддийский календарь (1 ч)</i>	1	Прогнозировать содержание урока	

	Особенности буддийского календаря		<p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
30	Буддийские праздники (1 ч) Основные буддийские праздники	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей;</p> <p>выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания</p> <p>Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте;</p>	

			<p>отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием;</p> <p>применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>	
31	<p><i>Искусство в буддийской культуре (2 ч)</i></p> <p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока .</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы</p>	
32	<p>Каноны скульптурных изображений Будды</p>	1	<p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
33	<p><i>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</i></p> <p>Любовь — основа человеческой жизни</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы</p>	

			<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>	
34	<i>Защита проектов</i>	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». (34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР
1	<i>Россия — наша Родина (1 ч)</i> Россия — многонациональное государство	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Читать материал урока вслух и про себя</p> <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
2	<i>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)</i> Введение в иудейскую духовную традицию.	1	<p>Прогнозировать содержание курса</p> <p>Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них</p>	
3	Культура и религия	1	<p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>	
4	<i>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (2ч)</i> Тора и книги Торы. Содержание Торы	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека</p>	
5	Золотое правило Гилеля —	1	<p>Размышлять и рассуждать о</p>	

	общечеловеческий нравственный закон		<p>возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить прочитанное с личным опытом</p> <p>Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни</p> <p>Работать в группе и представлять результат коллективной работы</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
6	<i>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Высказывать собственное отношение к знанию и учению</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи</p> <p>Выборочно пересказывать текст</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике</p>	
7	<i>Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай (4 ч)</i> Патриархи еврейского народа	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа</p> <p>Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном</p>	
8	Евреи в Египте: от Иосефа до Моше.	1		
9	Исход из Египта	1		
10	Получение Торы на горе Синай	1		

			<p>празднике</p> <p>Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков</p> <p>Описывать историю патриархов еврейского народа;</p> <p>объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной</p>	
11	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)</i> Пророки в иудейской традиции	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа;</p> <p>о понятии «праведник» в иудейской традиции</p> <p>Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом</p> <p>Делать этические выводы из полученной информации</p> <p>Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного</p> <p>Составлять устный рассказ-описание;</p> <p>выразительно читать художественный текст;</p> <p>анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
12	Праведники народов мира	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской</p>	
13	<i>Храм в жизни иудеев (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской</p>	

			<p>традиции</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
14	<i>Назначение синагоги и её устройство (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации</p> <p>Систематизировать иллюстративный материал</p> <p>Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>	
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов</p>	

			<p>Субботы</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Выборочно пересказывать текст</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного</p> <p>Выразительно читать художественный текст</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
16	<i>Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение</p> <p>Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Выборочно пересказывать текст</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
17	<i>Добро и зло (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p>	

			<p>Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры Размышлять и рассуждать на морально-этические темы</p> <p>Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд</p> <p>Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
18	<p><i>Творческие работы учащихся (2 ч)</i></p> <p>Подготовка к выполнению одного из заданий</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры»</p>	
19	Презентации результатов работ и их обсуждение	1	<p>Обобщать и систематизировать знания</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу</p> <p>Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы</p> <p>Оценивать свою деятельность</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию</p> <p>Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
20	<i>Иудаизм в России (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p>	

			<p>Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные ранее знания</p> <p>Применять навыки смыслового чтения Выделять ключевую информацию из текста</p> <p>Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
21	<p><i>Основные принципы иудаизма (2 ч)</i></p> <p>Основные принципы иудаизма</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника</p> <p>Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы</p> <p>Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы</p> <p>Совершенствовать навыки смыслового чтения</p>	
22	Соблюдение заповедей — основа иудаизма	1		

			<p>учебных текстов</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
23	<i>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы</p> <p>Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
24	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p> <p>Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения</p> <p>Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи)</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения</p>	

			Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
25	<i>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)</i>	1	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд	
26	<i>Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)</i>	1	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира) Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека Работать в группе и представлять результаты	

			<p>кол- лективной работы</p> <p>Извлекать информацию из текста; составлять не- большой текст-рассуждение на заданную тему</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы</p>	
27	<i>Еврейский календарь (1 ч)</i>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского ка- лендаря от григорианского; об особенностях лунно- солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом</p> <p>Участвовать в беседе</p> <p>Работать с графическими изображениями</p> <p>Применять математические навыки на материале предмета</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы</p>	
28	<i>Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)</i> Главные иудейские праздники	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать об истории возникновения иудей- ских религиозных праздников и традициях празднования</p>	
29	История возникновения праздников и традиции празднования	1	<p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздни- ки служат сплочению людей</p> <p>Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с</p>	

			<p>личным опытом</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию</p> <p>Выразительно читать и анализировать художественный текст</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
30	<p><i>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (3 ч)</i></p> <p>Патриархи и праматери</p>	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное</p> <p>Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом</p> <p>Участвовать в беседе</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно)</p> <p>Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
31	Традиции уважения к женщине в иудаизме	1		
32	Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции	1	<p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом</p> <p>Участвовать в беседе</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно)</p> <p>Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
33	<i>Любовь и уважение к</i>	1	Прогнозировать содержание урока	

	<i>Отечеству (1 ч)</i>		<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря</p>	
34	<i>Защита проектов</i>	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» (34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР (Используется ЭОР, прилагающийся к учебному пособию)
1	<i>Россия — наша Родина (1 ч)</i> Россия — многонациональное государство	1	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>	
2	<i>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)</i> Понятие религии	1	<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p>	
3	Древние религии	1	Рассказывать об основных религиях,	
4	Национальные и мировые религии	1	распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма	
5	Традиционные религии России	1	<p>Работать с картой</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и</p>	

			<p>национальных религий</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
6	<p><i>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)</i></p> <p>Что такое священные книги</p>	1	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p>	
7	<p>Священные книги как обязательная часть любой религии</p>	1	<p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
8	<p><i>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</i></p> <p>Необходимость хранителя предания для любой религии</p>	1	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p>	
9	<p>Хранители предания в религиях мира</p>	1	<p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах</p>	
10	<p><i>Добро и зло (2 ч)</i></p> <p>Представление о</p>	1	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте</p>	

	происхождении добра и зла в разных религиях		религиозных традиций мира Прогнозировать содержание урока	
11	Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	1	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста	
12	<i>Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)</i> Действия верующего человека для общения с Богом	1	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра	
13	Молитва в разных религиозных традициях	1	Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
14	<i>Священные сооружения (2 ч)</i> Предназначение священных сооружений	1	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста	
15	Необходимость священных сооружений для любой	1	Рассказывать о назначении и устройстве	

	религии		<p>синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
16	<i>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</i> Связь искусства и религии	1	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
17	Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	1	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации</p> <p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе</p> <p>Представлять результаты коллективной или</p>	
18	<i>Творческие работы учащихся (2 ч)</i> Подготовка работы	1		
19	Презентации результатов работы и их обсуждение	1		

			индивидуальной работы; оценивать свою деятельность	
20	<i>Религиозная культура народов России (2 ч)</i> Выбор веры князем Владимиром	1	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру	
21	Религиозная культура народов России	1	Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Аргументировать свою точку зрения Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
22	<i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)</i> Понятие ритуала	1	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме	
23	Возникновение обрядов	1	Прогнозировать содержание урока	
24	Виды религиозных обрядов	1	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста	
25	Основные религиозные обряды	1	Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и	

			<p>святынь в религиозных традициях</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
26	<p><i>Праздники и календари (2 ч)</i></p> <p>Паломничество и святыни</p>	1	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме</p>	
27	Праздники и календари	1	<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	

28	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)</i> Нравственные заповеди в религиях мира	1	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять, что общее в учениях традиционных религий Развивать ценностное отношение к собственным поступкам Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
29	Нравственные заповеди в религиях мира	1	Объяснять нравственный смысл милостыни Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
30	<i>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</i> Милосердие в различных религиях	1	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Понимать необходимость ответственного	
31	<i>Семья и семейные ценности (1 ч)</i> Роль семьи в жизни человека и общества	1	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Понимать необходимость ответственного	

			отношения к семейным ценностям Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции	
32	<i>Долг, свобода, ответственность, труд (1ч)</i> Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
33	<i>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</i>	1	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение» Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
34	<i>Защита проектов</i>	1		

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

№	Тема	Кол-во ч	Виды деятельности	ЭОР (Используются материалы проекта http://videouroki.net , приобретены гимназией)
1	<i>Россия — наша Родина (1 ч)</i> Россия — многонациональное государство	1	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Приводить примеры единения народов России (например, праздники)	http://videouroki.net Урок 12. Чувство Родины
2	<i>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)</i> Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека	1	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	http://videouroki.net Урок 1. Что такое светская этика? http://videouroki.net Урок 2. Добрым жить на белом свете веселее
3	Культура и мораль	1	Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
4	Особенности морали	1		
5	Добро и зло	1		
6	Добро и зло	1		
7	Добродетель и порок	1		
8	Добродетель и порок	1		
9	Свобода и моральный выбор человека	1		
10	<i>Государство и мораль</i>	1		

	<p>гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч) Моральный долг</p>		<p>значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др) Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
11	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч) Справедливость</p>	1	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности</p>	<p>http://videouroki.net Урок 3. Правила общения для всех Урок 4. От добрых правил – добрые слова и поступки Урок 5. Каждый интересен</p>
12	Альтруизм и эгоизм	1	<p>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека</p>	<p>http://videouroki.net Урок 13. Жизнь протекает среди людей</p>
13	Дружба	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p>	<p>http://videouroki.net Урок 14. Чтобы быть коллективом</p>
14	Что значит быть моральным	1	<p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»</p>	<p>http://videouroki.net Урок 10. В развитии добрых чувств –</p>

15	Нравственный поступок	1	Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества	творение души http://videouroki.net Урок 27. Ростки нравственного опыта поведения
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://videouroki.net Урок 11. Природа – волшебные двери к добру и доверию Урок 21. Жить во благо себе и другим
17	Отношение к природе как нравственная категория	1		
18	Золотое правило нравственности	1		
19	<i>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)</i> Народные, государственные праздники в России	1	Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
20	Нравственное значение праздника	1		
21	<i>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)</i> Семья как ценность Семейные ценности в России	1	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших	

			<p>Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
22	<p><i>Трудовая мораль.</i></p> <p><i>Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)</i></p> <p>Труд как ценность</p>	1	<p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний</p> <p>Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>http://videouroki.net</p> <p>Урок 4. От добрых правил – добрые слова и поступки</p>
23	<p>Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России</p>	1		
24	<p>Нравственные традиции предпринимательства в России</p>	1		
25	<p><i>Что значит быть нравственным в наше время. Методы 75 нравственного самосовершенствования (6ч)</i></p> <p>Нравственность общества и нравственность личности</p>	1		
26	<p>Нравственные требования в наше время</p>	1		
27	<p>Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека</p>	1		
28	<p>Нравственный выбор</p>	1		
29	<p>Нравственное самосовершенствование</p>	1		

30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1		
31	<i>Этикет (2 ч)</i> Понятие этикета	1	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры	http://videouroki.net Урок 6. Премудрости этикета
32	Этика и этикет в разных жизненных ситуациях	1	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://videouroki.net Урок 7. Красота этикета Урок 8. Простые школьные и домашние правила этикета Урок 9. Чистый ручеек нашей речи
33	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (1 ч)</i> Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России	1	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://videouroki.net Урок 30. С чего начинается Родина... Урок 31. В тебе рождается патриот и гражданин
34	<i>Защита проектов</i>	1		

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами: <http://videouroki.net>